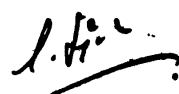


## คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 โดยยึดหลักการ “ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ” โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งในและนอกห้องเรียนควบคู่กันไป มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

รายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2555 ฉบับนี้ เป็นผลมาจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ที่มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2555 – 2559 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยคณะกรรมการตรวจติดตามประเมินมาตรฐานและจัดทำรายงานประเมินตนเอง ได้รวบรวมข้อมูลและได้นำผลการประเมิน/ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาวิเคราะห์หาแนวทางปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายและมาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2555 และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป



(ภราดา ดร.ชานาญ เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

	หน้า
<b>บทที่ 1</b>	<b>ข้อมูลพื้นฐาน</b>
1.1	ข้อมูลทั่วไป 1
1.2	ข้อมูลด้านการบริหาร 1
1.3	ข้อมูลนักเรียน 7
1.4	ข้อมูลบุคลากร 8
1.5	ข้อมูลชุมชน 8
1.6	โครงสร้างหลักสูตร 9
1.7	ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร 11
1.8	ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ 12
1.9	ความสำเร็จและความภาคภูมิใจของโรงเรียน 16
<b>บทที่ 2</b>	<b>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี</b>
	สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2555 32
<b>บทที่ 3</b>	<b>ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>
3.1	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน 38
3.2	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา 57
3.3	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 74
3.4	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 76
3.5	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม 77
3.6	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 79
<b>บทที่ 4</b>	<b>สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนำไปใช้</b>
4.1	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 84
4.2	จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา 85
4.3	แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน 87
4.4	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา 88
<b>บทที่ 5</b>	<b>ภาคผนวก</b>
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ป.1-ม.6) 96
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ป.1-ป.6) เปรียบเทียบเป้าหมายของกลุ่มสาระฯ และเป้าหมายโรงเรียน 97
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ม.1-ม.6) เปรียบเทียบเป้าหมายของกลุ่มสาระฯ และเป้าหมายโรงเรียน 97
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูล O-NET เปรียบเทียบย้อนหลัง ปีการศึกษา 2553-2555 98
ตารางที่ 5	แสดงผลผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2553-2555 99
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 สอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา (จำแนกตามคณะ) 100
ตารางที่ 7	แสดงจำนวนผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 สอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา (จำแนกตามสถาบัน) 101
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2555 104
	- คำรับรองให้เห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี 106

# บทที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่ที่ หมู่บ้านเศรษฐกิจ เลขที่ 92 ถนนอัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10160 โทรศัพท์ 02 – 807-9555 - 63 โทรสาร 02 – 421-8119 Website [www.act.ac.th](http://www.act.ac.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1

1.1.2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชาย – หญิง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1.3 โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นใกล้เคียงโดยส่วนใหญ่จะมาจากเขตบางแค เขตหนองแขม เขตภาษีเจริญ เขตคลองสาน เขตบางกอกน้อย เขตบางขุนเทียน และจังหวัดใกล้เคียง เช่น สมุทรสาคร นครปฐม เป็นต้น

### 1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

1.2.1 ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ลำดับที่ 13 วาระที่ 2 ปีการศึกษา 2553-2555

#### 1.2.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1	ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ประธาน)
2	ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ภราดา ดร.อานันท์ ปรีชาวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	ภราดา ผศ.ดร.วินัย วิริยวิทยาวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	รศ.การุณ ใจปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายส่องแสง ปทะวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายสง่า กล่อมจิตเจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง
8	นายจรัญ น้อยอ้อม	ผู้แทนครู

#### 1.2.3 คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ชื่อ - นามสกุล	วุฒิกการศึกษา	จากสถาบัน	ศาสนา	อายุ	ตำแหน่ง
ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม	ปริญญาโท	SAINT MICHAEL'S COLLEGE (USA)	คริสต์	79	ที่ปรึกษา
ภราดาสุนันท์ โขธารักษ์	ปริญญาโท	UNIVERSITY OF WOLLONGONG	คริสต์	60	ที่ปรึกษา
ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล	ปริญญาเอก	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คริสต์	50	ผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่
ภราดา สอาด สัตยกุลเกษม	ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยบูรพา	คริสต์	34	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
ภราดาสุรารุช ชุชมภู	ปริญญาโท	UNIVERSITY OF WOLLONGONG	คริสต์	37	ที่ปรึกษาฝ่ายกิจการนักเรียน
มิสนฤมล น้อยอ้อม	ปริญญาโท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พุทธ	52	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
มาสเตอร์สมบัติ บุญสาพิพัฒน์	ปริญญาโท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พุทธ	50	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
มิสวรา นุช รัตนจรโรจน์	ปริญญาโท	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	พุทธ	49	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
มาสเตอร์เสกศักดิ์ นิตวิฒนานนท์	ปริญญาตรี	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	คริสต์	51	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
มาสเตอร์วิศิษฐ์ ใจมั่น	ปริญญาโท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	พุทธ	50	หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่
มาสเตอร์สันติ ศรีเครือแก้ว	ปริญญาตรี	ม.เกษตรศาสตร์	คริสต์	40	หัวหน้าฝ่ายกิจการพิเศษ
มาสเตอร์เวชไชยยันต์ จตุรัส	ปริญญาตรี	ม.เอเชียอาคเนย์	พุทธ	39	หัวหน้าฝ่าย English Program

### 1.2.4 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้น เป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 14 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2504 ด้วยคำริของท่านภราดาผู้ใหญ่ ที่ปรารถนาให้มีโรงเรียนของภราดาคณะเซนต์คาเบรียล ในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานด้วยการฝึกฝนให้เป็นคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต ตามแนวทางของนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ผู้สถาปนาคณะภราดาเซนต์คาเบรียล โดยคุณไถง สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ ฯ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดธนบุรี และอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี ได้บริจาคที่ดิน 56 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา ให้แก่มูลนิธิฯ เพื่อสร้างโรงเรียน แรกเริ่มได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารหลังแรกเป็นเรือนไม้ 2 ชั้น ใช้เป็นบ้านพักคณะภราดา เรียกกันว่า "บ้านมงฟอร์ต"

โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามใบอนุญาตที่ 43/2504 ลงวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2504 ให้เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้เป็นปีแรก โดยรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 (หลักสูตรเก่า ม.2 เทียบกับชั้น ป.6 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2524) ในปีการศึกษาแรกมี 7 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 97 คน แบ่งการเรียนเป็นปีละ 3 ภาคเรียน โดยมี ภราดาอาร์ชีเนียว อานเกล อินฟานเต เป็นอธิการคนแรก และภราดามาร์ติน ประทีป โกมลมาศ เป็นครูใหญ่คนแรก มีครูทั้งหมด 5 คน

เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้รับการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ. 2516 โรงเรียนได้ซื้อที่ดินด้านหลังเพื่อขยายโรงเรียนเพิ่มอีก 10 ไร่ 9 ตารางวา โรงเรียนได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อรองรับความเจริญของชุมชนมาโดยตลอด และ ในปีการศึกษา 2525 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและขออนุญาตจากกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้รับอนุญาตให้เปิดสอนได้ ในปีแรกได้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และ แผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ปัจจุบันเปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 3 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ และแผนการเรียนสหศิลป์

ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ 80 ไร่ 27 ตารางวา มีอาคารเรียนที่ทันสมัยและอาคารประกอบรวม 17 หลัง ห้องเรียนจำนวน 118 ห้องเรียน และห้องประกอบการต่าง ๆ อาทิ ศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ห้องไฟฟ้า ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์ดนตรี ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์อาหาร นอกจากนี้ยังมีสระว่ายน้ำขนาดมาตรฐานโอลิมปิก สนามกีฬา 8 ช่องวิ่ง สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐาน สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ศูนย์กีฬาในร่มและกลางแจ้ง ห้องจัดกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ อาทิ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สนามเด็กเล่น สวนสัตว์ สวนสมุนไพร เรือนเพาะชำ ฯลฯ

ปัจจุบันโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน 2 หลักสูตรได้แก่ หลักสูตรสามัญ และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมี ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2555-2559**

**ปรัชญา :**

**จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขาร ความจริง และการเข้าถึงธรรมเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต**

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียน และกฎหมายของประเทศ

**คติพจน์ :**

**LABOR OMNIA VINCIT “ วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ ”**

หมายถึง การมุ่งพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา อารมณ์และสังคม เพื่อให้ นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีความพยายามที่ไม่ย่อท้อต่อความลำบาก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออกเพื่อสามารถนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**นโยบายของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี**

1. พัฒนาเด็กนักเรียนครบทุกด้าน คือ การพัฒนาสติปัญญาร่างกาย ความเป็นผู้นำมีระเบียบวินัย รักษาความสะอาด และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ปลูกฝังความรักต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตยรู้จักรักชาติปลื้มวัฒนธรรมและคงไว้ซึ่งประเพณีต่าง ๆ ที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการการเจนจัดทางภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และจริยศึกษา
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน การมีความคิดสร้างสรรค์การฝึกกำลังทำความดีและการร่วมพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

**อัตลักษณ์ :** ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

**เอกลักษณ์ :** ผู้เรียนมีความสามารถด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา)

**คำขวัญ :** วินัยดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ

**สีประจำโรงเรียน :** สีแดง – ขาว

สีแดง หมายถึง ความเสียสละ ความเข้มแข็ง ความอดทน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ

**ต้นไม้ประจำโรงเรียน :** ต้นไทร

1. เป็นต้นไม้ที่ให้ความร่มเย็น พักพิง กับสิ่งมีชีวิตทั้งคนและสัตว์
2. เป็นต้นไม้ที่มีชีวิตยืนยาว ทนทาน มั่นคง แข็งแกร่ง
3. เมล็ดเป็นอาหารกับสัตว์ ให้ชีวิตกับสิ่งมีชีวิต
4. เชี่ยว สดใส ตลอดทั้งปี
5. กิ่ง ก้าน เหนียว ไม่หักเปราะง่าย บ่งบอกถึงความมานะ อดทนต่อทุกสภาวะในแต่ละวันของชีวิต

## วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ผู้นำองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม จริยธรรม นำสู่ประชาคมอาเซียนด้วยมาตรฐานคุณภาพสากล

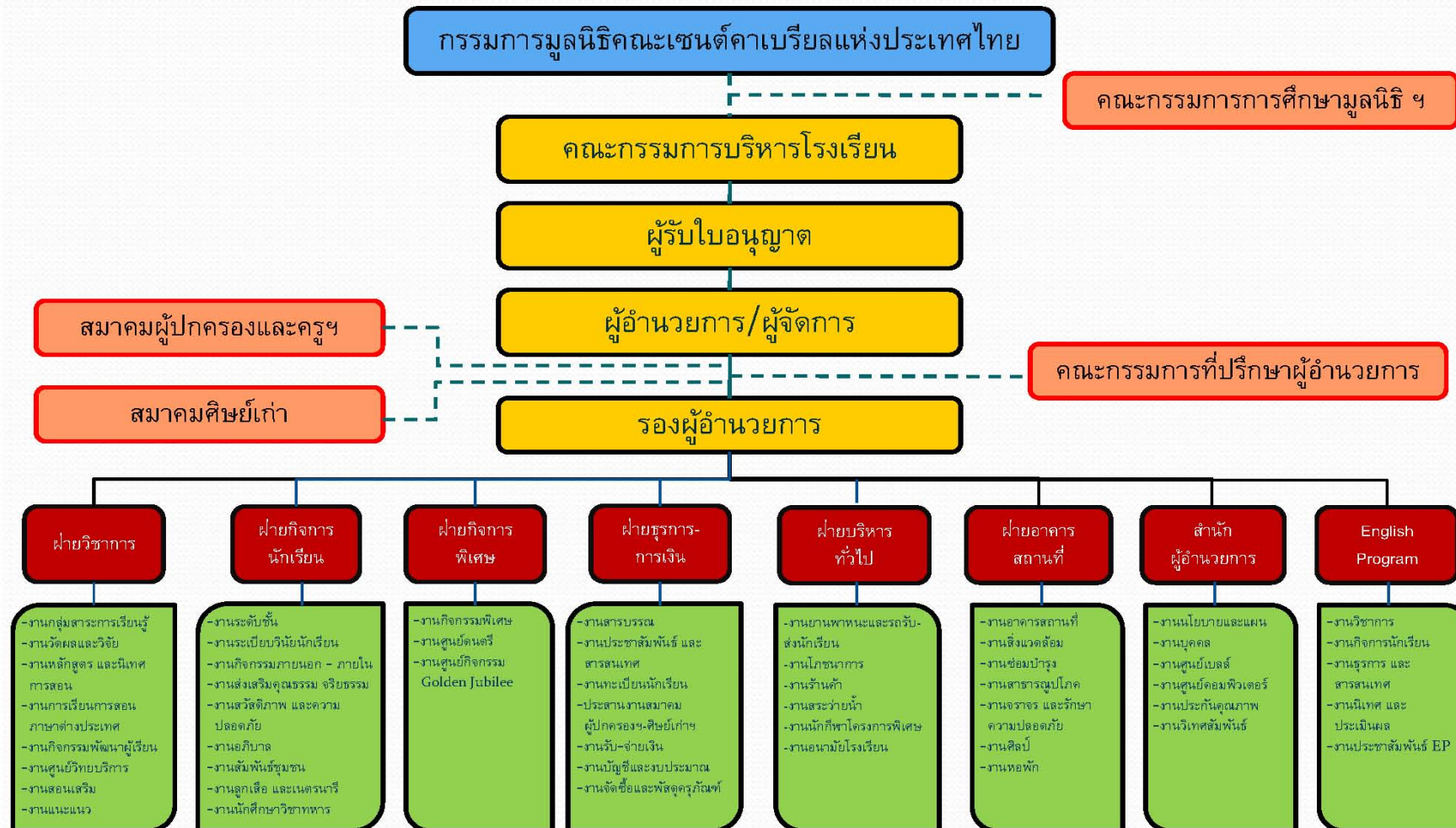
## พันธกิจ

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกมิติทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นสากล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีมาตรฐานคุณภาพสากล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2555



ลงชื่อ.....  
 (ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศ และหลักสูตรที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี มีจำนวนนักเรียนในหลักสูตรสามัญจำนวน 4,830 คน และหลักสูตร English Program จำนวน 684 คน รวมทั้งสิ้น 5,514 คน ตามตารางต่อไปนี้

แสดงจำนวนนักเรียนเฉลี่ยแต่ละระดับชั้น แยกตามเพศ และหลักสูตรที่เปิดสอน  
ปีการศึกษา 2555

ระดับชั้น	สามัญ			English Program			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ป.1	236	151	387	36	22	58	272	173	445
ป.2	263	150	413	31	29	60	294	179	473
ป.3	282	119	401	34	26	60	316	145	461
ป.4	269	144	413	32	40	72	301	184	485
ป.5	275	40	315	47	5	52	322	45	367
ป.6	320	43	363	51	5	56	371	48	419
<b>รวมระดับประถม</b>	<b>1,645</b>	<b>647</b>	<b>2,292</b>	<b>231</b>	<b>127</b>	<b>358</b>	<b>1,876</b>	<b>774</b>	<b>2,650</b>
ม.1	315	89	404	37	21	58	352	110	462
ม.2	299	78	377	36	22	58	335	100	435
ม.3	323	83	406	39	17	56	362	100	462
<b>รวมระดับ ม.ต้น</b>	<b>937</b>	<b>250</b>	<b>1,187</b>	<b>112</b>	<b>60</b>	<b>172</b>	<b>1,049</b>	<b>310</b>	<b>1,359</b>
ม.4	327	124	451	40	19	59	367	143	510
ม.5	361	85	446	45	12	57	406	97	503
ม.6	361	93	454	26	12	38	387	105	492
<b>รวมระดับ ม.ปลาย</b>	<b>1,049</b>	<b>302</b>	<b>1,351</b>	<b>111</b>	<b>43</b>	<b>154</b>	<b>1,160</b>	<b>345</b>	<b>1,505</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,631</b>	<b>1,199</b>	<b>4,830</b>	<b>454</b>	<b>230</b>	<b>684</b>	<b>4,085</b>	<b>1,429</b>	<b>5,514</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2555

งานทะเบียนธุรการ



## 1.4 ข้อมูลบุคลากร

แสดงจำนวนบุคลากร แยกตามเพศ ศาสนา และวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2555

ประเภทของบุคลากร	เพศ			ศาสนา				ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุจริง โดยเฉลี่ย	อายุงาน โดยเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	พุทธ	คริสต์	อื่น ๆ	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	รวม		
ผู้อำนวยการ	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	50.00	5.00
หัวหน้าฝ่าย	6	2	8	5	3	0	8	0	3	5	8	44.62	15.25
รองหัวหน้าฝ่าย	3	3	6	5	1	0	6	0	3	3	6	44.67	20.33
หัวหน้างาน	15	19	34	31	3	0	34	0	24	10	34	43.44	16.47
ครูผู้สอน	72	155	227	193	31	3	227	0	190	37	227	41.25	12.38
ครูสนับสนุนการสอน	7	20	23	17	7	2	27	1	22	4	27	43.19	14.26
<b>รวมครูไทย</b>	<b>104</b>	<b>195</b>	<b>299</b>	<b>248</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>299</b>	<b>1</b>	<b>240</b>	<b>58</b>	<b>299</b>	<b>44.52</b>	<b>13.95</b>
ครูต่างชาติ	46	36	82	0	35	47	82	0	73	9	82	27.01	1.00
เจ้าหน้าที่	20	27	47	43	3	1	47	10	36	1	47	33.00	2.70
พนักงาน	34	77	111	109	2	0	111	107	4	0	111	43.35	12.68
<b>รวมต่างชาติ เจ้าหน้าที่ พนักงาน</b>	<b>100</b>	<b>140</b>	<b>240</b>	<b>152</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>240</b>	<b>117</b>	<b>113</b>	<b>10</b>	<b>240</b>	<b>34.45</b>	<b>5.46</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>204</b>	<b>335</b>	<b>539</b>	<b>400</b>	<b>86</b>	<b>53</b>	<b>539</b>	<b>118</b>	<b>353</b>	<b>68</b>	<b>539</b>	<b>39.49</b>	<b>9.71</b>

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2555

ที่มา : งานบุคคล

## 1.5 ข้อมูลชุมชน

### 1.5.1 สภาพแวดล้อม เศรษฐกิจของชุมชน และผู้ประกอบการ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพค้าขายและธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 31.67 รองลงมาเป็นพนักงานบริษัทและรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 27.10 เป็นพ่อบ้าน/แม่บ้าน ร้อยละ 9.69 ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้ โดยเฉลี่ย ร้อยละ 76.67 มีรายได้เฉลี่ยต่อปีสูงกว่า 300,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

นักเรียนของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในปีการศึกษา 2555 เป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บางแค คิดเป็นร้อยละ 23.65 นอกเขตพื้นที่ (กรุงเทพ และปริมณฑล) คิดเป็นร้อยละ 72.08 และต่างจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 4.27

### 1.5.2 สภาพสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ชุมชนและผู้ประกอบการส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 96.95 และศาสนาคริสต์ ร้อยละ 2.68 (เป็นคาทอลิกร้อยละ 1.85 และคริสเตียนร้อยละ 0.83) และศาสนาอื่น ๆ ร้อยละ 0.37 มีกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะประเพณีพิธีกรรมทางศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป ที่สำคัญของประเทศ ที่จัดขึ้น ณ พุทธมณฑล เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา หรือวันเข้าพรรษา เป็นต้น

### 1.5.3 สภาพทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่เกษตรกรรมและหมู่บ้านจัดสรร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงพยาบาลราชพิพัฒน์ (สังกัดกรุงเทพมหานคร) อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกร กิจกรรมพาณิชย์รวมทั้งอุตสาหกรรม เนื่องจากสภาพพื้นดินที่อุดมสมบูรณ์ มีคู คลอง หลายสายผ่านทุกพื้นที่ที่เอื้อต่อการเกษตร นอกจากนี้ยังมีแหล่งโรงงานอุตสาหกรรมเป็นศูนย์กลางการขนส่งสินค้า จากภาคกลางไปทุกทิศ เป็นศูนย์กลางการค้าขานเมือง คือ ตลาดนัดชนบุรีสนามหลวง 2 มีสถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับอุดมศึกษากว่า 30 แห่ง

(อ้างอิง <http://th.wikipedia.org/wiki/เขตบางแค>) วันที่ 29 มีนาคม 2556)

### 1.5.4 จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ

จำนวนประชากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บางแค ประกอบด้วย 4 แขวง ได้แก่ แขวงบางแค แขวงบางแคเหนือ แขวงบางไฟ และแขวงหลักสอง มีพื้นที่ 44,456 ตารางกิโลเมตร จำนวนครัวเรือน 77,799 ครัวเรือน มีประชากรประมาณ 192,505 คน โดยมีประชากรที่เป็นชาย 90,433 คน เป็นหญิง 102,072 คน

(อ้างอิง <http://office.bangkok.go.th/bangkhaec/> ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2555)

## 1.6 โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

หลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ปีการศึกษา 2555

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง											
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
<b>1. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>												
1.1 ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120	80	80	80
1.2 คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120	80	80	80
1.3 วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120	80	80	80
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120	80	80	80
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	-
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80	80	80	40	40	40
1.6 ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80	80	80	40	40	40
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80	80	80	40	40	40
1.8 ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120	120	120	80	80	80
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>880</b>	<b>560</b>	<b>560</b>	<b>520</b>
<b>2. สาระเพิ่มเติม</b>	40	40	40	40	40	40	200	200	200	640	640	640
<b>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียนต่อปีการศึกษา (ชั่วโมง)</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1000</b>	<b>1200</b>	<b>1200</b>	<b>1200</b>	<b>1320</b>	<b>1320</b>

ที่มา : งานหลักสูตรและนิเทศการสอน

**ตารางแสดงสัดส่วนเวลาเรียน**  
**หลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย**  
**ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2555**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนการเรียนต่อสัปดาห์ (คาบละ 50 นาที)											
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
<b>1. สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>												
1.1 ภาษาไทย	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	2
1.2 คณิตศาสตร์	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	2	2
1.3 วิทยาศาสตร์	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.6 ศิลปะ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1.8 ภาษาต่างประเทศ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
<b>รวม 8 กลุ่มสาระ</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
<b>2. สาระเพิ่มเติม</b>	1	1	1	1	3	3	3	10	10	10	16	16
<b>3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	10	10	10	10	10	10	10	3	3	3	4	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>

หมายเหตุ 1 ปี 40 สัปดาห์

ที่มา: งานหลักสูตรและนิเทศการสอน

**1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร**

**17.1 งบประมาณ (รับ – จ่าย)**

รายรับ	จำนวนเงิน	รายจ่าย	จำนวนเงิน
ค่าธรรมเนียมการเรียน	14,298,879.00	เงินเดือนบุคลากร	119,580,000.00
ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ	453,720,355.00	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ	39,019,454.00
		ค่าสาธารณูปโภค	22,680,000.00
		ทุนการศึกษา	11,810,000.00
		ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน	126,466,280.00
		ค่าดูแลรักษา และซ่อมบำรุง	20,710,000.00
		งบประมาณของฝ่ายต่าง ๆ	127,753,500.00
<b>รวมรายรับ</b>	<b>468,019,234.00</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>414,876,400.00</b>

ที่มา : แผนการเงิน

### 17.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

รายการ	วัตถุประสงค์	จำนวน	รวมทั้งสิ้น
<b>1.เครื่องคอมพิวเตอร์</b>			<b>859 เครื่อง</b>
	สำหรับใช้ในการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	470 เครื่อง	
	ประจำในห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6	150 เครื่อง	
	สำหรับบริการการพิมพ์เอกสารบุคลากร	30 เครื่อง	
	เครื่อง PC สำหรับผู้เรียนค้นคว้า	34 เครื่อง	
	สำหรับใช้ในสำนักงาน	185 เครื่อง	
<b>2. โสตทัศนูปกรณ์</b>	- เครื่องรับโทรทัศน์ประจำอาคารประกอบ	64 เครื่อง	
	- เครื่องขยายเสียง	16 ชุด	
	- เครื่อง Projector	58 เครื่อง	
	- เครื่องฉายทึบแสง	4 เครื่อง	
	- กระดาน I-Board	53 ชุด	

ที่มา : ศูนย์คอมพิวเตอร์

### 1.8 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

**แผนผังอาคารเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี**



1. อาคารเซนต์คาเบรียล (2508)
2. อาคารอิลเดอฟงโซ (2514)
3. อาคารอัสสัมชัญ (2521)
4. อาคารเซนต์แมรี่ (2531)
5. อาคารเซนต์ยอแซฟ (2532)
6. อาคารเท็ดเพอร์ตัน'36 (2533)
7. อาคารรัตนบรรณาการ (2539)
8. สวนกาญจนาภิเษก (2540)
9. อาคารราฟาแอล (2540)
10. อาคารหอประชุมหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต (2542)
11. บ้านพักภราดา (2542)
12. อาคารยอห์นแมรี่ (2545)
13. อาคารมารดิน (2545)
14. อาคารเซนต์แอนดรูว์ (2546, 2548)
15. อาคารเซนต์ปีเตอร์ (2551)
16. อาคารลวสุต (2552)
17. โรยิมเนเซียม (2553)

1.8.1 ห้องเรียนประกอบและพื้นที่สำหรับใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ ได้แก่

รายการ	ประเภท	จำนวน	รายการ	ประเภท	จำนวน
ห้องปฏิบัติการ	ห้องวิทยาศาสตร์	5 ห้อง	พื้นที่ปฏิบัติ กิจกรรม / นันทนาการ	สนามฟุตบอล	2 สนาม
	ห้องคอมพิวเตอร์	8 ห้อง		สนามบาสเกตบอล	2 สนาม
	ห้องกิจกรรมดนตรี	39 ห้อง		สนามเด็กเล่น	2 สนาม
	ห้องเซรามิก	1 ห้อง		สนามแบดมินตัน	6 สนาม
	ห้องศิลปะ	4 ห้อง		สนามเปตอง	1 สนาม
	ห้องเรียนไฟฟ้า	2 ห้อง		สนามเซปักตระกร้อ	6 สนาม
	ห้องนาฏศิลป์	4 ห้อง		สนามวอลเลย์บอล	3 สนาม
	ห้องเรียนภาษา (Bell)	12 ห้อง		สระว่ายน้ำ	2 สระ
				สนามแฮนด์บอล	1 สนาม
				สนามเทนนิส	2 สนาม

ที่มา : ฝ่ายอาคารสถานที่

1.8.2 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
สวนสมุนไพร	สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์
สวนกาญจนาภิเษก	พระราชวังสนามจันทร์ ลานแสดงช้าง และฟาร์มจระเข้
สวนพันธุ์ไม้ในวรรณคดี	ท้องฟ้าจำลอง
เรือนกล้วยไม้อัสสัมชัญ	สวนสัตว์เขาดินวนา พระที่นั่งวิมานเมฆ พระที่นั่งอนันตสมาคม
วังมัจฉา	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง ตลาดน้ำดำเนินสะดวก
สวนสุขภาพ	พิพิธภัณฑ์ช้างสามเศียร เมืองโบราณ
ห้องเรียนสีเขียว	พระราชวังบางปะอิน วัดใหญ่ชัยมงคล ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์พระราชวังโบราณ ตลาดน้ำอโยธยา
ห้องสมุดทวีปัญญา	สวนเลื้อยศรีราชา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ
ทรงสัตว์เลี้ยง	วัดม่วง ตลาดน้ำ 4 ภาค
	บึงฉวาก ตลาดสามชุก 100 ปี
	วัดพญูเชิง วัดไชยวัฒนาราม ตลาดน้ำอโยธยา
	ดอนหอยหลอด อุทยาน ร.2 ล่องเรือไหว้พระ ตลาดน้ำอัมพวา
	โรงเรียนชานา ถนนเลียบคลองทวีวัฒนา กรุงเทพฯ
	โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ บางขุนเทียน สมุทรสาครเรียนรู้วิถีชุมชนจาก ของใช้ ของกิน โดยการทำผ้ามัดย้อมจากยางไม้
	สวนพุทธมณฑล นครปฐม

ที่มา : ฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายวิชาการ

-ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ / องค์กร ที่มาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา 2555

ชื่อบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กร	หัวข้อ	ผู้ที่ได้รับการอบรม
บริษัท มิตรบุษิณี เอลเลเวเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด	ผู้ควบคุมระบบลิฟต์ของอาคาร และการช่วยเหลือผู้โดยสารติดค้างในลิฟต์	พนักงานฝ่ายอาคารสถานที่
นายคาบตำรวจสุพล อินทโกสุม เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลหลักสอง	อบรมพนักงานรักษาความปลอดภัย	พนักงาน รปภ.ฝ่ายอาคารสถานที่ และพนักงานบริษัท บริษัท โปริพลัส สเปเชียล การ์ด (ประเทศไทย) จำกัด
ผศ.บุญมา ป้านประดิษฐ์ หัวหน้าศูนย์ปฏิบัติการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม ม.เกษตรศาสตร์กำแพงแสน จ.นครปฐม	อบรมพนักงานการผลิตและการใช้ปุ๋ยหมักชีวภาพ , การผลิตและใช้สมุนไพรเพื่อป้องกันศัตรูพืช , การผลิตน้ำมันไบโอดีเซล และการผลิตแก๊สชีวภาพจากมูลสัตว์	พนักงานฝ่ายอาคารสถานที่
บริษัท เอส พี วี ไอ จำกัด	อบรมหลักสูตร “การสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย iBook Author”	บุคลากรผู้สอนคอมพิวเตอร์ และเจ้าหน้าที่ศูนย์คอมพิวเตอร์
ธนาคารกรุงเทพ	อบรมข้อมูลการจัดทำบัตร Smart Student Card และประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้บัตร	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ส่วนที่เกี่ยวข้อง
ศ.ดร.เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์	การทำงานเป็นทีม	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
ดร.ชัยณรงค์ มณฑิธาวิเชียรฉาย	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีกับอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกและทิศทางการศึกษาอาเซียน	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
ภราดาวิริยะ ฉันทาโรดม	การวางตัวที่เหมาะสมและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
อาจารย์ธันยวัชร ไชยตระกูลชัย	กลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเปรียบเชิงการแข่งขันทางการศึกษา เพื่อรองรับ AEC	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
ดร.บงกช เสวตามรี	แนวคิดการสร้างเด็กเผชิญวิกฤตโลก	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
ดร.พิศาล สร้อยรุห์รา	มุมมองการศึกษาไทย	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
น.พ.วิโรจน์ ตระการวิจิตร	พลังแห่งจิตและความคิดสู่ศักยภาพสูงสุดของมนุษย์	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
ภราดาสุภนันท์ ขันธปรีชา	อบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบ SWISS	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่

ชื่อบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กร	หัวข้อ	ผู้ที่ได้รับการอบรม
เชฟกอสติน วงษ์อารี	อบรมสาธิตการทำอาหาร 5 อย่าง สู่ ประชาคม อาเซียนและผลิตน้ำยา	ครูและพนักงาน
อาจารย์เสริมพรรณ สุทธิธานี	อบรมสัมมนาบุคลากรตำแหน่งหัวหน้า “ACT BE TOGETHER” การเสริมสร้างการ ทำงานร่วมกัน	คณะผู้บริหาร
มาสเตอร์รัฐดิษฐ์ เชื้อสาย	อบรมหลักสูตรการตรวจเช็คและกำจัดไวรัส เบื้องต้น	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
อาจารย์ทองสุข มันทาท	อบรมสัมมนา “ศิลปะการวางตนของ คนทำงาน เพื่อการบริการที่มีคุณภาพ”	ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ภราดาชุมพล ดีสุจิต	คุณธรรมจริยธรรมบุคลากร "การพัฒนาจิต วิญญาณของครู"	ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่
อาจารย์วิชัย พรเศรษฐถาวร อาจารย์ประสพ มัจฉาชีพ	อบรมการถ่ายภาพจากนายกสมาคมถ่ายภาพ กรุงเทพ	ครูและผู้ที่สนใจ
เชฟ ชาลิต ยิ้มประเสริฐ	อบรมสุขภาพอาหารสำหรับมืออาชีพ	ครูและพนักงาน
โรงพยาบาลนครชน	หลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการ ช่วยเหลือผู้ป่วยฟื้นคืนชีพ CPR	ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ที่มา : ฝ่ายกิจการนักเรียน/สำนักผู้อำนวยการ/ธุรการ-การเงิน/อาคารสถานที่/วิชาการ/บริหารทั่วไป

## 1.9 ความสำเร็จและความภาคภูมิใจของโรงเรียน

ในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนมีผลงานที่สร้างชื่อเสียง ทั้งในส่วนของ โรงเรียน บุคลากรและนักเรียนตามตารางต่อไปนี้

### 1.9.1 ผลงานของโรงเรียน

#### ตารางแสดง ผลงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2555

ลำดับ	ผลงาน	จากหน่วยงาน
1	ได้รับรางวัลป้ายทองการรับรองตามโครงการ "ความปลอดภัยด้านอาหาร" (Food Safety) เป็นปีที่ 3	กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข
2	ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยผ่านการประเมินมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง	สำนักอนามัยกรุงเทพมหานคร และสำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3	ได้รับการรับรองโรงเรียนมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด (QAD) รักษาสถานสภาพ ชั้นที่ 3	สำนักงานอสาภาค สภาคาชาดไทย
4	ได้รับรางวัลโรงเรียนสีเขียว ในโครงการยกระดับห้องเรียนสีเขียว เป็นโรงเรียนสีเขียว	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย
5	ได้รับการรับรอง ผ่านการติดตามประเมินการดำรงรักษาสภาพสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน	กระทรวงศึกษาธิการ
6	รับโล่เกียรติคุณ "The Heart of Giving" ซึ่งคณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้การสนับสนุนในการร่วมบริจาคเงินใส่กล่อง บริจาคขนาดเล็ก นำไปช่วยเหลือเด็กยากไร้ และด้อยโอกาสทางการศึกษา ต่อเนื่องเป็นปีที่ 5	มูลนิธิศุภนิมิต แห่งประเทศไทย
7	ลงนามความร่วมมือ (Memorandum of Understanding-MoU) ร่วมกับสถาบันภายนอกเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ ด้านดนตรี และกีฬา ดังนี้ *ด้านวิชาการ - จัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)
	* ด้านดนตรี - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี	คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
	*ด้านกีฬาฟุตบอล - โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนักกีฬาฟุตบอล โครงการพิเศษ - โครงการสร้างเสริมสุขภาพ กีฬา และการออกกำลังกาย เพื่อความเป็นเลิศ	สโมสร SCG เมืองทองยูไนเต็ด โรงพยาบาลวิชัยเวช อินเตอร์ เนชั่นแนล
	*ด้านกีฬาสเก็ตบอล - โครงการส่งเสริม และพัฒนากีฬาสเก็ตบอล โครงการพิเศษ	สโมสรบาสเก็ตบอลไฮเทค



ลำดับ	ผลงาน	จากหน่วยงาน
	<p><b>*ด้านพลังงานทดแทน</b> โครงการพัฒนาเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเกษตร ชลประทาน-อาหารและสิ่งแวดล้อม</p>	ศูนย์ปฏิบัติการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม กำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	<p><b>*ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</b> โครงการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน English Program</p>	Oak Hill School และ University of Oregon, USA
8	<b>รับโล่เกียรติยศ</b> จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็น 1 ใน 100 โรงเรียนทั่วประเทศที่เข้าร่วม โครงการ “ <b>โฟร์โมสต์ 10 ล้านกล่อง 10 ล้านใจให้เด็กไทยด้อยโอกาส</b> ”	บริษัท ฟริสแลนด์คัมพิน่า จำกัด ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ
10	<b>ได้รับการจัดอันดับ เป็นสถาบันลูกหนังขาสั้นยอดเยี่ยม อันดับ 1</b> โดยการรวบรวมผลการแข่งขันชนะเลิศฟุตบอล ตั้งแต่ปี 2554-2555	หนังสือพิมพ์สยามกีฬา
11	<b>ได้รับรางวัลชนะเลิศ</b> จากการแข่งขันฟุตบอลตลอดปีการศึกษา 2555 ประกอบด้วย	
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน รายการ Yamaha Asean Cup 2012 U 13 รอบคัดเลือกประเทศไทย	Yamaha และสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลเยาวชน รายการ Yamaha Asean Cup 2012 U 13 รอบอาเซียน ณ ประเทศมาเลเซีย	
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลกีฬานักเรียน ซึ่งถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ รุ่นอายุ 18 ปี	กองการกีฬาทหารอากาศ
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลรายการกรมพลศึกษาประเภท ก. รุ่นอายุ 14 ปี	กรมพลศึกษา
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลรายการกรมพลศึกษาประเภท ก. รุ่นอายุ 18 ปี	กรมพลศึกษา
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลนักเรียน 7 คน แชมป์กีฬา 7 สี แชมป์เปียนชิพ คัพ 2012 รุ่นอายุ 18 ปี	ทีวีช่อง 7 สี
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯสยามกุฎราชกุมาร มวก. นนทบุรี คัพครั้งที่ 20 ประเภทเยาวชน รุ่นอายุ 16 ปี	สมาคมส่งเสริมกีฬาจังหวัดนนทบุรี
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลรายการมหานครเกมส์ รุ่นอายุ 16 ปี	กรุงเทพมหานคร
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอล กีฬาโรงเรียนธนาคาร รุ่นอายุ 16 ปี ธนาคารออมสิน รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ครั้งที่ 4	ธนาคารออมสิน
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลรายการฟุตบอล มิตรภาพ ไทย - ญี่ปุ่น U14	กรมพลศึกษา
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลรายการ ฟุตบอลนักเรียนอายุไม่เกิน 18 ปี ACS CUP	อัสสัมชัญศรีราชา
	<b>*ชนะเลิศ</b> การแข่งขันฟุตบอลรายการ Assumption cup รุ่น 18 ปี	อัสสัมชัญ

1.9.2 ผลงานของครู

1.9.2.1 ผลงานครูที่ได้รับรางวัลและได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอก

ลำดับ	ชื่อครู	รางวัล	สถาบัน /องค์กร/หน่วยงาน
1	มาสเตอร์สันติ วงศ์พันธ์	รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 4	สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
2	มาสเตอร์พิสิษฐ์ สุมา	จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ (จ.ภ.)	
3	มิสศรีญา พิวเกลี้ยง		
4	มาสเตอร์เจริญ กรทรวง		
5	มาสเตอร์สันติ ศรีเครือแก้ว		
6	มิสสุชาดา ตะกรุดแก้ว		
7	มิสพรพิมล ปวงนิยม		
8	มิสชญุชรรณ มณีเจริญโชติวัต	รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นที่ 5	สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
9	มิสเกศรินทร์ จันทรสนิท	เบญจมดิเรกคุณาภรณ์ (บ.ภ.)	
10	มิสพูนศรี เหลืองสุขชัยกุล		
11	มาสเตอร์ณัฐวุฒิ ทองคำ		
12	มิสเกื้อกุล บริรักษ์		
13	มาสเตอร์ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์		
14	มาสเตอร์ปลวัชร รอดคารา		
15	มาสเตอร์เวชไชยยันต์ จตุรัส		
16	มิสมัสยา แสนสม		
17	มิสนิภาพรรณ ระคมกิจ	ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประเภทครูผู้สอนระดับชั้น ม.4-ป.6	สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
18	มาสเตอร์สาธิต วิโรจนะ	ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประเภทบุคลากรทางการศึกษา	
19	มาสเตอร์เสกศักดิ์ นิติวัดนานนท์	ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทผู้ร่วมบริหาร	
20	มิสนงนุช เอกตระกูล	ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทครูผู้สอนระดับชั้น ป.4-ป.6	
21	มิสรื่นจิต ใจมั่น	-บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ระดับผู้บริหาร -คณะกรรมการตรวจติดตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	-สำนักงานอาสาชขาด สภาชขาดไทย  -โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

ลำดับ	ชื่อครู	รางวัล	สถาบัน /องค์กร/หน่วยงาน
22	มิสนฤมล น้อยอิม	-บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ระดับผู้บริหาร -จัดกิจกรรมแรลลี่การกุศล -คณะกรรมการตรวจติดตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย	-สำนักงานอาสาชกษาค สภากษาคไทย  -โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม -โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย/ โรงเรียนอัสสัมชัญพณิชยการ/ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกประถม
23	มิสบุญสืบ แสงทอง	บุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ระดับครูแกนนำ	สำนักงานอาสาชกษาค สภากษาคไทย
24	มิสรัตติญา ทิละวัฒนพันธ์		
25	มาสเตอร์ศักดิ์ศิริ คำดี		
26	มาสเตอร์วันชาติ บำรุงภักดี		
27	มาสเตอร์จรรย์พันธุ์ เหลืองประสิทธิ์ มาสเตอร์ศุภกร ศรีอยุธยา	ผู้ประสานงานนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2555	หน่วยบัญชาการรักษาดินแดน
28	มิสสุภาพร ตะกรุดแก้ว	- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ “ครูคุณธรรมสตรีไทย”  - รางวัลชมเชยประกวดลายมือ	- โครงการคุณธรรม ดร.เทียม โชควัฒนา ร่วมกับคณะกรรมการนักรฐกิจสตรีไทย หอการค้าไทยสมาคมสมาพันธ์สตรีเพื่อสตรีและสมาคมรักแม่ - สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน
29	มาสเตอร์เนติ สุนยะไกร	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม รุ่นอายุ 14 ปี (กีฬาฟุตบอล)	กรมพลศึกษา
30	มาสเตอร์ธรร สอระภูมิ	-ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม รุ่นอายุ 18 ปี (กีฬาฟุตบอล) - ผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยมรายการแชมป์กีฬา 7 สี แชมป์ยืนคัพ 2012	กรมพลศึกษา  สถานีโทรทัศน์สีทองทัพบกช่อง 7
31	มิสทิพวรรณ วงศ์เวียน	วิทยากรอบรมหลักสูตร “การสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Adobe Captivate 5.0”	บุคลากรทางการศึกษาในชุมชน
32	มาสเตอร์ผดุงศักดิ์ แสงสว่างค์		
33	มาสเตอร์วัลลภ นกพิงพุ่ม	-วิทยากรอบรมวิธีการเล่นสตั๊ด -กรรมการจัดการแข่งขันฟุตบอลอายุ 12 ปี SGS ครั้งที่ 3	-โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม -บ้านนักศึกษาคณะเซนต์คาเบรียล อ.สามพราน จ.นครปฐม

ลำดับ	ชื่อครู	รางวัล	สถาบัน /องค์กร/หน่วยงาน
34	มิสสุชาดา สนนงอุทัย	วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้โครงการ Asian Studies Outreach Program (ASOP) Visiting Teacher, Vermont, USA	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย
35	มาสเตอร์จรัญ น้อยอ้อม	- คณะกรรมการตรวจติดตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย - จัดกิจกรรมแรลลี่	- โรงเรียนเซนต์หลุยส์จະเซ็งเทธา - โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม
36	มิสพรพิมล ปวงนิยม	- คณะกรรมการตรวจติดตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยม
37	มิสอัจฉรา จันทา	- คณะกรรมการตรวจติดตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย	- โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกมัธยม
38	มาสเตอร์จุลพงษ์ กลิ่นหอม	จัดกิจกรรมแรลลี่	โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม
39	มิสวิไล ศรีประภาสุขสันติ		
40	มาสเตอร์ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์	- คณะกรรมการตรวจติดตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบียลแห่งประเทศไทย	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยแผนกมัธยม
41	มิสวัชรีย์ ศรีวิชัยรัตน์	อบรมการจกรายงานการประชุม	บุคลากรภายในและชุมชนโดยรอบ

## 1.9.2.2 ผลงานครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรภายใน

ลำดับ	ชื่อ	รายการเป็นวิทยากร	สถาบัน/องค์กร/หน่วยงาน
1	มาสเตอร์วันชัย จิรคุปการ	อบรมหลักสูตร “การสร้างวิดีโอด้วยโปรแกรม iMovie เบื้องต้น”	บุคลากร โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
2	มาสเตอร์รัฐวิฑูร์ เชื้อสาย	1. อบรมหลักสูตร “การตรวจเช็คและกำจัดไวรัส เบื้องต้น” 2. อบรมหลักสูตร “การดาวน์โหลดไฟล์จาก Youtube และ การแปลงไฟล์ด้วย โปรแกรม Format Factory”	บุคลากร โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
3	มาสเตอร์ปิยะชาติ นพคุณวิชัย	1. อบรม การตรวจเช็คและกำจัดไวรัสเบื้องต้น 2. อบรมการใช้ Tablet เบื้องต้น สำหรับบุคลากร ระดับ ป.1 3. อบรมหลักสูตร การดาวน์โหลดไฟล์จาก Youtube และ การแปลงไฟล์ด้วย โปรแกรม Format Factory	บุคลากร โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
4	मितทิพวรรณ วงศ์เวียน	1. อบรมหลักสูตร “การใช้งาน Tablet เบื้องต้น แก่คุณครูประจำชั้น ป.1 และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง” 2. อบรมหลักสูตร “การใช้โปรแกรม Photoshop CS5 เบื้องต้น”	บุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี
5	มาสเตอร์เจริญ กรทรวง	อบรมโปรแกรม Joomla	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ที่มา : งานบุคคล

1.9.3 ผลงานนักเรียน

ตารางแสดงผลงานนักเรียนในด้านต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2555

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันทางวิชาการ
ค.ช.กรัณย์ชัย ชัยยิ่งธรรมกุล (20480 ป.6/4) ค.ช.คุณชญ์ ปิงเศรษฐกุล (20546 ป.6/8) ค.ช.ฉานชยุตม์ อมรวุฒิ (20455 ป.6/4) ค.ช.ณัฐภัทร บำรุงชูเกียรติ (20453 ป.6/2) ค.ช.คณิสฐ์ นวัตกรรมนันท์ (20491 ป.6/1) ค.ช.ชนกฤต บรรณกุลพิพัฒน์ (20440 ป.6/6) ค.ช.ธีรภัทร์ มงคลสุขวัฒน์ (20634 ป.6/3) ค.ช.ปรุภัทร รัตนตรัยภพ (20416 ป.6/8) ค.ช.ปริม ศรีรัตนชาติ (20442 ป.6/8) ค.ช.ภูมิพัฒน์ วงศ์ธีรทรัพย์ (20483 ป.6/1) ค.ช.รวีโรจน์ โอพรสวัสดิ์ (20429 ป.6/8) ค.ช.สมพูน อัสสเมทางกูร (24404 ป.6/8) ค.ช.ศุภกฤต ปัญญาดี (20636 ป.6/1) ค.ช.หัตถวรรษ ลิ้มเจริญ (22456 ป.6/B) ค.ช.อัศวินท์ รัชตะสาคร (20730 ป.6/B)	ประเทศ	สอบ O-NET ได้ 100 คะแนนเต็ม ในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6
ค.ช.กฤติน จันทร์เที่ยง (20630 ป.6/7) ค.ช.ณัฐพล วงษ์วิริยานุกฤต (22548 ป.6/3) ค.ช.ปัญญาพัฒน์ ถิ่นวัฒนารักษ์ (20638 ป.6/2)	ประเทศ	สอบ O-NET ได้ 100 คะแนนเต็ม ในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ค.ช.พิชญ์ไชย เลิศกุลทานนท์ (18788 ม.3/4)	ประเทศ	สอบ O-NET ได้ 100 คะแนนเต็ม ในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
น.ส.กฤตยา ตันติวัฒนวรกุล (23310 ม.4B)	ทั่วไป	ชนะเลิศ การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ESSAY WRITING COMPETITION 2013 จัดโดย บริษัท CETA Worldwide Education ได้รับทุนการศึกษา ณ โรงเรียน All Saints Anglican School ประเทศออสเตรเลีย 3 สัปดาห์
นายอภิราช แซ่เตียว (16995 ม.6/9ป) น.ส.นนท์ฐณัชช์ พิริยะวงศ์ไพบูลย์ (23387 ม.6/5) นายจตุพร องค์กรวงศ์สกุล (23297 ม.6/5) นายบุลลิส วาสนาพิตรานนท์ (20771 ม.6/5) น.ส.พรวัลย์ พรจิรัฐติกาล (23207 ม.6/5) นายเอกพิพัฒน์ สัมฤทธิ์พิพัฒน์ (17174 ม.6/8) น.ส.กุลทรัพย์ วุฒินทรานนท์ (23374 ม.6/7) นายพันดา แก้วภักดี (16991 ม.6/8)	ทั่วไป	ได้รับการศึกษาการศึกษา “ทุนเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษามหาราชาฯ” จากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันทางวิชาการ
ค.ช.ภูรินทร์ อารีย์สว่างกิจ (18822 ม.3/4)	ทั่วไป มูลนิธิฯ	ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กลุ่มธนบุรี ครั้งที่ 9 สอบได้คะแนนเป็นลำดับที่ 1 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการสอบโครงการสอบวัดคุณภาพนักเรียนในเครือมูลนิธิฯ (FSG) ประจำปีการศึกษา 2555
ค.ช.ปยุตวิษ ฐวจิตต์ (22654 ป.3B)	มูลนิธิฯ ประเทศ	สอบได้คะแนนเป็นลำดับที่ 1 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในการสอบโครงการสอบวัดคุณภาพนักเรียนในเครือมูลนิธิฯ (FSG) ประจำปีการศึกษา 2555 อันดับ 1 ของประเทศ ในการสอบ PRE-ประถมศึกษาวិชาภาษาอังกฤษ ป.3 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการสอบ PRE-GIFTED & EP'55 จัดโดย ชมรมบัณฑิตแนะแนว
ค.ช.พัชรนนท์ พัฒนาการวิจิตร (22710 ป.3/2)	เขต	อันดับ 1 ของเขตบางแค ประเภทคะแนนรวม (4วิชาแรก) ของระดับชั้น ป.3 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการสอบ PRE-GIFTED & EP'55 จัดโดย ชมรมบัณฑิตแนะแนว
ค.ช.บุรชัย หงส์ประภัสร์ (21134 ป.5/1)	เขต	อันดับ 1 ของเขตบางแค ทำคะแนนประเภทคะแนนรวม (4วิชาแรก) ของระดับชั้น ป.5 โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการสอบ PRE-GIFTED & EP'55 จัดโดย ชมรมบัณฑิตแนะแนว
ค.ช.ปรกรณ์สิทธิ์ สิทธิเวชไทย (22769 ป.3/2)	เขต	คะแนนเป็นอันดับที่ 1 ของเขตบางแค ในวิชาภาษาอังกฤษ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการสอบ PRE-GIFTED & EP'55 จัดโดยชมรมบัณฑิตแนะแนว
ค.ญ.ณัชชา ศรีทุมมา (23053 ป.3/5)	จังหวัด	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนเอกชนใน กทม. ปี 2555
นายอรรคพล นภาลักษณ์ (20147 ม.6/1)	ประเทศ	ได้รับทุนการศึกษา ระดับปริญญาตรี - ปริญญาเอก รุ่นที่ 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เอกเคมีโครงการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ ทุนเรียนดีวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันทางวิชาการ
<p>ค.ช.สรรเพ็ชฌ์ ลีระวิเกียรติ (20861 ป.6/7)</p> <p>ค.ช.ณัฐพงษ์ ปรัชญาทอง (23185 ป.6/4)</p> <p>ค.ญ.อริสรา ตั้งสถิตคุณ (24670 ป.6/7)</p> <p>ค.ญ.จิตภา เกียรติสุธี (23178 ป.6/7)</p>	เขต	ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาการบูรณาการสู่ประชาคมอาเซียน การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ระดับประถมศึกษา จัดโดยฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขต 1
ค.ญ.พิชญา วัชรโรคมประเสริฐ (24097 ป.2B)	ทั่วไป	ชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอ "อาชีพสุดเจ๋งที่น้องไฝฝัน" ได้รับรางวัลทุนการศึกษาซัมเมอร์คอร์ส ณ ประเทศสิงคโปร์ จากบริษัท เจ็นท์ โกลบอล เอ็ดดูเทนเมนท์ เน็ทเวิร์ค จำกัด
ค.ช.พิชญไชย เลิศกุลทานนท์ (18788 ม.3/4)	ทั่วไป	ชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเร็วและภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 13
	ทั่วไป	ชนะเลิศ จากการแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กลุ่มชนบุรี ครั้งที่ 9
ค.ญ.ศกุนิชญ์ เอี่ยมจรัส (22719 ป.3/2)	ประเทศ	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนเอกชนใน ก.ท.ม. ปี 2555
ค.ช.ณัฐวุฒิ อรรควัฒน์ (22917 ป.3/8)	ประเทศ	เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โรงเรียนเอกชนใน ก.ท.ม. ปี 2555
ค.ช.ณัฐพนธ์ หวู (21172 ป.5/2)	เขต	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2555 คิดเร็ว (ประเภทบุคคล) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
ค.ช.จิรัฐี สิโรตมรัตน์ (18935 ม.3/6)	เขต	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2555 คิดเร็ว (ประเภทบุคคล) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ค.ช.ฐิติวัฒน์ สักดาสุคนธ์ (23319 ม.3/3)	ประเทศ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันในรายการสอบแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ ประจำปี 2556 (รอบประเทศ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
ค.ญ.ศกุนิษฐ์ เอี่ยมจรัส (22719 ป.3/2)	ประเทศ  โลก	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 7 และผลงานได้จัดแสดง ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอศิลป์ รางวัลที่ 3 การประกวดวาดภาพ ในงานการประกวดศิลปะระดับโลก รายการ One Health World Art Contest
นายพิรกร นุศล (18113 ม.4/1) นายนุติพงษ์ พุกษ์ศิริ (21488 ม.4/2) นายจุฬิพงษ์ พูนผล (18177 ม.4/7) นายอภิสิทธิ์ จิรวัดนาพันธ์ (21475 ม.5/1) นายเอกศักดิ์ พันธุ์เรืองสกา (17739 ม.5A) นายอภิสิทธิ์ วิจิตรโสภณ (21370 ม.5B) นายชนัช ปาริยะรังสี (20809 ม.6/3) นายวีรพล สารวานิชพิทักษ์ (19193 ม.6/6) นายพันดา แก้วภักดี (16991 ม.6/8) นายจิรพัฒน์ เหลืองสุริย์ (18944 ม.3/3)	ทั่วไป  ทั่วไป  ทั่วไป	ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว กลุ่มธนบุรี ครั้งที่ 9 รางวัลการตัดต่อยอดเยี่ยม การประกวดจัดทำวิดีโอข่าว รายการ Panasonic Kid Witness News 2012 (นักเรียนชมรม ACT Media) รางวัลชมเชย การประกวดรายการ กบ like ไทยแลนด์ รายการกบนอกกะลา ปี 2555
ค.ช.ธนาพล ศรีสังจาวาที (24455 ป.5/5)	ประเทศ	รางวัล YAMAHA GOLDEN PRIZE ในการแข่งขัน Yamaha Thailand Music Festival 2013 ประเภท ELECTONE ENSEMBLE รุ่นเล็ก จากโรงเรียนดนตรีสยามกลการ สถาบันดนตรียามาฮ่า
ค.ช.ธนรัช ศรีอรัญญากุล (20464 ป.6/4)	ประเทศ	รางวัลเหรียญเงิน ประเภทเครื่องดนตรีไวโอลิน รายการเซ็ทเทรคเยาวชนดนตรีแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15
ค.ช.วิฑูรย์ เนียมนาค (20996 ม.3/8)	ประเทศ  ประเทศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันรายการศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 62 ประเภทชมรมระดับมัธยมศึกษา รางวัลเหรียญทอง ประเภทชมรม การประกวดบรรเลงดนตรีไทยในงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ
ค.ญ.วิมลวิภา เชื้อมวาราศาสตร์ 22770 ป.3/2)	ประเทศ	อันดับ 2 ประเภทชมรมการประกวดบรรเลงดนตรีไทยในงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ
ค.ช.ภูมิชนก ระดมกิจ (22649 ป.3B)	ประเทศ	เหรียญทอง ประเภท ระนาดเอก ระดับประถมศึกษาจากการประกวดบรรเลงดนตรีไทยในงานหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 62

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
ค.ญ.ศศิรา ลาภบุญเลิศ (24073 ป.5B)	ประเทศ	เหรียญทองประเภทจะเข้ การแข่งขันรายการ ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 62 ประเภทจะเข้ ระดับประถมศึกษา
ค.ญ.ชนนิกานต์ พันธกานกุล (24510 ป.5/6)	ประเทศ	เหรียญเงินประเภทซอด้วง การประกวดบรรเลง ดนตรีไทยในงานหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 62
ค.ญ.ณัฐพร สิงวัฒนากุล (24084 ป.5/6)	ประเทศ	เหรียญเงินประเภทซออู้ การประกวดบรรเลง ดนตรีไทยในงานหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 62
ค.ช.ภูมินทร์ บุญประภากร (19249 ม.2/6)	ประเทศ	รางวัลเกียรติคุณอันดับ 1 จากการสอบวิชาทฤษฎี ดนตรี จากศูนย์สอบเทียบดนตรีแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยมหิดล
นางสาวรัชชก อินทนนท์ (23379 ม.6/7)	ประเทศ	นักกีฬาแบดมินตันมืออันดับ 10 ของโลก ได้รับ รางวัลรองแชมป์ ในการแข่งขันแบดมินตัน ระดับ ซูเปอร์ซีรีส์ พรีเมียร์ รายการ ไชน่า โอเพ่น 2012 ณ นครเซี่ยงไฮ้ ประเทศจีน
	ประเทศ	ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย เป็นนักกีฬา โครงการพัฒนากีฬา จังหวัด Sports Hero สังกัดสมาคมกีฬา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2556 ประเภทกีฬาแบดมินตัน
	โลก	นักกีฬาแบดมินตันตัวแทนประเทศไทย แข่งขันกีฬาโอลิมปิก 2012 ณ กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ
น.ส.เมธาลี พัฒนพิฑูรย์ (23370 ม.6/7)	ประเทศ	ชนะเลิศประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการ SCG Junior Badminton Championship ซึ่งชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2555
	ประเทศ	ชนะเลิศ การแข่งขันจู่ฟ่า - แพรอทสปอร์ต แบดมินตัน โอเพ่น 2555
	ประเทศ	ชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุต่ำกว่า 19 ปี จาก การแข่งขันแบดมินตัน ระดับนานาชาติรายการ Li-Ning Singapore Youth International Series 2012 ณ ประเทศสิงคโปร์
	ประเทศ	ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย เป็นนักกีฬา โครงการพัฒนากีฬา จังหวัด Sports Hero สังกัดสมาคมกีฬา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2556

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
น.ส.ณัชชา แสงโชติ (24107 ม.5/7)	<p>ประเทศ</p> <p>ประเทศ</p> <p>ประเทศ</p> <p>ประเทศ</p>	<p><b>ชนะเลิศ</b> การแข่งขันจูฬา-แพรทสปอร์ต แบดมินตัน โอเพ่น 2555</p> <p><b>ชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว - ประเภทหญิงคู่ และ รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม</b> รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันกีฬารายการ “กีฬานักเรียนชิงถ้วย บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 41 ประจำปี 2555”</p> <p><b>ชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว</b> รุ่นอายุต่ำกว่า 17 ปี การแข่งขันแบดมินตัน ระดับนานาชาติรายการ Li-Ning Singapore Youth International Series 2012 ณ ประเทศสิงคโปร์</p> <p><b>ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย เป็นนักกีฬา</b> โครงการพัฒนากีฬา จังหวัด Sports Hero สังกัดสมาคมกีฬา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2556 ประเภทกีฬาแบดมินตัน</p>
น.ส.ฤทัยชนก ไล่สวน(23333 ม.3/2)	<p>ประเทศ</p> <p>ประเทศ</p> <p>ประเทศ</p> <p>ประเทศ</p> <p>ประเทศ</p>	<p><b>ชนะเลิศ</b> ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ SCG Junior Badminton Championship ซึ่งชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2555</p> <p><b>ชนะเลิศ</b> การแข่งขันจูฬา – แพรทสปอร์ต แบดมินตัน 2555</p> <p><b>ชนะเลิศ</b> ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ “กีฬานักเรียนชิงถ้วย บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 41 ประจำปี 2555”</p> <p><b>ชนะเลิศ</b> ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุต่ำกว่า 15 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน ระดับนานาชาติรายการ Li-Ning Singapore Youth International Series 2012 ณ ประเทศสิงคโปร์</p> <p><b>ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย เป็นนักกีฬา</b> โครงการพัฒนากีฬา จังหวัด Sports Hero สังกัดสมาคมกีฬา กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2556 ประเภทกีฬาแบดมินตัน</p>

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
นายณัฐปพนธ์ กิจไพบูลย์ (24459 ม.6/7)	ประเทศ	ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย เป็นนักกีฬา โครงการพัฒนากีฬา จังหวัด Sports Hero สังกัดสมาคมกีฬากรุงเทพฯ ประจำปีงบประมาณ 2556 ประเภทกีฬาแบดมินตัน
น.ส.สุรีย์พร ชัยทองวงศ์วัฒนา (23365 ม.6A)	ประเทศ	ชนะเลิศ การแข่งขันจู่ฬา - แพททสปร์ต แบดมินตัน โอเพ่น 2555
นายสิริวุฒิ กิจการเศรษฐ์ (23093 ม.6/8)	ประเทศ	ชนะเลิศ ประเภททีมชาย การแข่งขันแบดมินตัน รายการกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 28 “ ภูเก็ตเกมส์ ” ซึ่งชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2555
นายทักษ์คณัย บุญรอด (21451 ม.5/7)	ประเทศ ประเทศ	ชนะเลิศประเภททีมชาย การแข่งขันแบดมินตัน รายการกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 28 “ภูเก็ตเกมส์” ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย เป็นนักกีฬา โครงการพัฒนากีฬา จังหวัด Sports Hero สังกัดสมาคมกีฬากรุงเทพฯ ประจำปีงบประมาณ 2556 ประเภทกีฬาแบดมินตัน
นายสุทธิชล พลกล้าปี (17083 ม.6/5)	ประเทศ ประเทศ	รางวัลชนะเลิศประเภทชายคู่ การแข่งขันแบดมินตัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 28 “ภูเก็ตเกมส์” ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย เป็นนักกีฬา โครงการพัฒนากีฬา จังหวัด Sports Hero สังกัดสมาคมกีฬากรุงเทพฯ ประจำปีงบประมาณ 2556 ประเภทกีฬาแบดมินตัน
ด.ช.นพสิทธิ์ เจ็กจันทิก (25363 ป.2/2)	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว และชนะเลิศ ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี และรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี การแข่งขันกีฬาแบดมินตันรายการ “ กีฬานักเรียน ซึ่งถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 41 ประจำปี 2555 ”
นายศัทยะ สุตรเลข (20879 ม.6/7)	ประเทศ ประเทศ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภททีมชาย การแข่งขันแบดมินตันรายการกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 28 “ภูเก็ตเกมส์” ซึ่งชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2555 ได้รับการคัดเลือกจากสมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย เป็นนักกีฬา โครงการพัฒนากีฬา จังหวัด Sports Hero สังกัดสมาคมกีฬากรุงเทพฯ ประจำปีงบประมาณ 2556 ประเภทกีฬาแบดมินตัน

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
ค.ช.ชน โขติ อ่อนละมุล (22725 ป.3/1)	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศรุ่นอายุ 9 ปี การแข่งขันสแต็ค รายการ Sport Stacking K Village Championship ชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2555
ค.ช.ภูกิจ ชนกรภัทรพงศ์ (24053 ป.2/6) ค.ญ.เพ็ญกวิณ อัสววงษ์สันติ (23753 ป.2/2)	ประเทศ	ชนะเลิศ กีฬาสแต็คชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภทเดี่ยว 3-3-3 และประเภทคู่ ทำ Doubles Cycle รุ่นอายุ 7 ปี
ค.ช.ชนันชชา มากบุญประสิทธิ์ (24831 ป.1/5)	ประเทศ	ชนะเลิศ กีฬาสแต็คชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภท เดี่ยว ทำ 3-3-3 รุ่นอายุ 6 ปี
ค.ช.ก้องภพ วงศ์ก่อเกื้อ (22813 ป.3/4) ค.ช.ชนพงศ์ โตเจริญบุดี (22771 ป.3/4)	ประเทศ	รางวัลชนะเลิศ กีฬาสแต็คชิงแชมป์ ประเทศไทย ประเภทคู่ ทำ Doubles Cycle รุ่นอายุ 9 ปี
ค.ญ.ชนิดา ม่วงมี (24654 ป.1/4)	ประเทศ	ชนะเลิศ กีฬาสแต็คชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภท เดี่ยว ทำ 3-6-3 รุ่นอายุ 7 ปี
ค.ญ.รินรดา บุญลืออักษรณ์ (22165 ป.4/5)	ประเทศ	ชนะเลิศ กีฬาสแต็คชิงแชมป์ ประเทศไทย ประเภท เดี่ยว ทำ 3-3-3 รุ่นอายุ 9 ปี
ค.ช.กิตติภูมิ วงศ์จางใจหาญ (25262 ป.2/7) ค.ช.เศรษฐจรูจ สินธนานุวัฒน์ (22918 ป.3/1) ค.ช.ภาสกรชาติสุวรรณ (22189 ม.2/2)	ประเทศ	ชนะเลิศ กีฬาสแต็คชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภท เดี่ยว ทำ Cycle รุ่นอายุ 7 ปี , 9 ปี, 13 ปี
ค.ช.เขมกร จตุภูมิเดชา (24473 ม.2/6) ค.ช.อริยรัช ศรีอัมพร (24257 ม.2/6) ค.ช.ฐิติกร ภูมินิรันดร (24359 ม.2/6)	ประเทศ	ชนะเลิศ กีฬาสแต็คชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภท ทีมทำ 3-6-3 Relay รุ่นอายุ 10-13 ปี
ค.ช.กิตติรัช ไกรวุฒิวงศ์ (24480 ป. 2/6)	โลก	เหรียญทองจากการแข่งขันกีฬาสแต็คชิงแชมป์โลก ณ รัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา
นักฟุตบอลทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุ 13 ปี	ประเทศ อาเซียน ทั่วไป ประเทศ	ชนะเลิศฟุตบอล YAMAHA ASEAN U 13 FOOTBALL THAILAND QUALIFIERS 2012 ชนะเลิศฟุตบอล YAMAHA ASEAN U 13 FOOTBALL MALAYSIA 2012 รุ่น 13 ปี ชนะเลิศฟุตบอล ACT FRIENDLY รุ่น 13 ปี เป็นตัวแทนประเทศไทย และได้ครองแชมป์ YAMAHA ASEAN CUP U.13 2012 <i>Malaysia</i>
นักฟุตบอลทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุ 14 ปี	ประเทศ ประเทศ	ชนะเลิศฟุตบอล PRIME MINISTER รุ่น 14 ปี ชนะเลิศฟุตบอลมิตรภาพ-ไทยญี่ปุ่น รุ่นอายุ 14 ปี
นักฟุตบอลทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุ 15 ปี	ประเทศ ทั่วไป	ชนะเลิศ ฟุตบอล 7 คนรายการธนาคารออมสิน 2012 รอบคัดเลือกภูมิภาค รุ่น 15 ปี ชนะเลิศฟุตบอล 7 คนรายการธนาคารออมสิน 2012 รอบประเทศไทย รุ่น 15 ปี

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
นักฟุตบอลทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุ 16 ปี	ประเทศ ทั่วไป ประเทศ	รองชนะเลิศฟุตบอลรายการกรมพลศึกษา ชนะเลิศ ฟุตบอล มวก.นนทบุรีครั้งที่ 20 ชนะเลิศฟุตบอล PRIME MINISTER รุ่น 16 ปี
นักฟุตบอลทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุ 18 ปี	ประเทศ ประเทศ ประเทศ ทั่วไป ทั่วไป	ชนะเลิศฟุตบอลรายการกรมพลศึกษา รุ่นอายุ 18 ปี ชนะเลิศฟุตบอลรายการกีฬานักเรียน ชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ชนะเลิศฟุตบอลรายการฟุตบอล 7 คน ชิงแชมป์ 7 สี ชนะเลิศฟุตบอลรายการ ASSUMPTION CUP ชนะเลิศฟุตบอล EAST WATER ASC CUP ครั้งที่ 11
ค.ช.อนันต์ สุวรรณหงษ์ (22586 ม.3/8) ค.ช.ธนภัทร ขำทิพย์พาทย์ (24494 ม.3/8) ค.ช.ฐาปน์พัทธ์ วงศ์เพ็ชรพูน (22581 ม.3/8) ค.ช.ถิรพล ธนชาติกุล (22580 ม.2/8) ค.ช.ณัฐวิศิษฐ์ ยอดนวน (22573 ม.2/8) ค.ช.อภิสิทธิ์ มีพันธ์ (23557 ม.3/8) ค.ช.ชินฉัตร จักรทอง (25045 ม.2/5ป)	ประเทศ	เป็นตัวแทนประเทศไทย แข่งขันฟุตบอล รายการ อินเตอร์เนชั่นแนล ยูธ ยู 14 ฟุตบอล อินวิเตชั่น ทัวร์ นามนต์ 2012" (ฮ่องกง)
นายอรรถวิทย์ สุขช่วย (21702 ม.4/8) นายปฏิภาณ ปิ่นเสริมสูตร (23559 ม.4/8) นายศรัณญ์ พ่วงบุตร (25621 ม.4/8) นายสุประวีณ์ มีประทั้ง (20782 ม.4/8) นายอานนท์ มะลิซ้อน (23586 ม.4/8)	ประเทศ	เป็นตัวแทนประเทศไทย นักเรียนไทย 16 ปี ชิงแชมป์ "ซานิชคัพ" (ญี่ปุ่น )
นายชินภัทร ลิเออะ (22588 ม.4/8) นายศรัณย์ พ่วงบุตร (22621 ม.4/8) นายสุระเดช กลิ่นขำ (22623 ม.4/8) นายอรรถวิทย์ สุขช่วย (21702 ม.4/8) นายสุชานนท์ มะลิซ้อน (23586 ม.4/8) นายสุประวีณ์ มีประทั้ง (20782 ม.5/8) นายวิริทธิ์พล ชนกกวินกุล (20977 ม.5/8)	ประเทศ	เป็นตัวแทนประเทศไทย แข่งขันชิงแชมป์เอเชีย รุ่น 16 ปี รอบสุดท้ายที่ประเทศอิหร่าน
ค.ช.ก้องกิตติการ กิ่งทอง (24557 ป.6/4) ค.ช.ภาณุวัฒน์ พงษ์ประเทศ (25371 ม.1/6) ค.ช.วุฒิพงษ์ เทียงแท้ (25373 ม.1/6) ค.ช.สรวิษญ์ สายสม (24561 ม.1/8) ค.ช.ปกรณเกียรติ แขน้า (24564 ม.1/8)	ประเทศ	เป็นตัวแทนประเทศไทย แข่งขันรายการ ไซนิชคัพ 2012 ที่ประเทศเกาหลี

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
ค.ช.จิตพันธ์ น้อยผลา (24558 ป.6/4)	ประเทศ	เป็นตัวแทนประเทศไทย แข่งขันรายการไซตามะ อินเตอร์เนชันแนล จูเนียร์ ยู-12 ปี2012 ณ เมืองไซตามะ ที่ประเทศญี่ปุ่น
นายพิพรรธพล ทับไทร (25401 ม.4/8)	ประเทศ	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ไปฝึกฟุตบอล ที่สโมสรแอตเลติโกมาดริด
ค.ช.ฉัฐวิศรี ยอดนวน (22573 ม.2/8) ค.ช.รัฐนันท์ รามัญ (25374 ม.2/8) ค.ช.ชินธันย์ จักรทอง (25045 ม.2/5) ค.ช.อนันต์ สุรัตน์ศิลป์ (22586 ม.3/8) ค.ช.ชนภัทร ขำทิพย์พาที (12294 ม.3/8) ค.ช.ฐาปน์พัทธ์ วงศ์เพ็ชรพูน (22581 ม.3/8) ค.ช.ถิรพล ธนชาติกุล (22580 ม.2/8)	ประเทศ	เป็นตัวแทนประเทศไทย แข่งขันรายการAFC U-14 BOYSFESTIVAL OF FOOTBALL2012 ณ เมืองรัฐชบา ประเทศมาเลเซีย
ค.ช.พัชรพล แก้วคำ (24566 ม.1/8ป) ค.ช.คงเดช บ่อหน่าย (24490 ม.2/8) ค.ช.โชคอนันต์ สายมาอินทร์ (24598 ม.2/8) ค.ช.สหัสรัฐ คำพิบ (25402 ม.2/5)	ประเทศ	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ไปฝึกทักษะฟุตบอลที่สโมสรที่อดแน่มฮอดสเปอร์ ประเทศอังกฤษ
ค.ช.กฤตตานนท์ คำเถา (20493 ป.6/2)	ประเทศ ประเทศ ภูมิภาค	รางวัลเหรียญทอง รายการกีฬาว่ายน้ำนักเรียนทหารอากาศกีฬานักเรียนชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ ครั้งที่ 41 ประจำปี 2555 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำโรงเรียนเตรียมทหาร แคมป์เปียนชิพครั้งที่ 11 รางวัล 2 เหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง ประจำปี 2555
ค.ช.สรวิชญ์ พงศ์บุบผา (20015 ม.1/2)	ประเทศ ภูมิภาค ประเทศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำท่าผลัดผสม การแข่งขันว่ายน้ำติดพระเกียรติ โรงเรียนเตรียมทหาร แคมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 11 ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ รางวัล 2 เหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำทีมผลัดฟรีสไตล์ 4x100 ม. และทีมผลัดผสม 4x100 ม. การกีฬาว่ายน้ำนักเรียนส่วนกลาง กรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 รางวัล 3 เหรียญทอง รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันว่ายน้ำรายการศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาแคมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 5

ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
ด.ช.ชนกชน ยี่งนนันต์ (19988 ม.1/7)	ประเทศ ประเทศ ภูมิภาค	รางวัล 1 เหรียญทอง รายการแข่งขันว่ายน้ำกีฬา นักเรียนทหารอากาศ รางวัล 2 เหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำโรงเรียน เตรียมทหาร แชมป์เียนชีพครั้งที่ 11 รางวัล 2 เหรียญทอง การแข่งขันว่ายน้ำระหว่าง โรงเรียนส่วนกลาง ประจำปี 2555
ด.ช.ภักพล ศรีชัยธำรง (21145 ป.5/1)	ประเทศ ประเทศ	รางวัล 1 เหรียญทอง โรงเรียนเตรียมทหาร แชมป์เียนชีพครั้งที่ 11 รางวัล 1 เหรียญทอง รายการกีฬานักเรียนทหาร อากาศ
ด.ช.ภาณุพงษ์ กันภัย (20698 ป.6/1)	ประเทศ ประเทศ	รางวัล 2 เหรียญทอง โรงเรียนเตรียมทหาร แชมป์เียนชีพครั้งที่ 11 รางวัล 1 เหรียญทองและรับถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 3 การแข่งขันว่ายน้ำรายการศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาแชมป์เียนชีพครั้งที่ 5
ด.ช.กณิศ ชัมพณิชย์สกุล (22048 ป.4A)	ประเทศ	รางวัล 1 เหรียญทอง แข่งขันว่ายน้ำโรงเรียนเตรียม ทหารแชมป์เียนชีพครั้งที่ 11
ด.ญ.อุษา ชัมพณิชย์สกุล (22477 ม.1B)	ทั่วไป	รางวัล 3 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำนักเรียน นักศึกษา ด้านยาเสพติด ครั้งที่ 1 ได้รับรางวัลคะแนน รวม ประเภทบุคคล อันดับ 1 รับถ้วยรางวัล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
นายวรชัย จินดาอุดมเศรษฐ์ (17113 ม.6/4) นายภูริต ตระกูลมัยผล (17062 ม.6/2)	ทั่วไป	ชนะเลิศ การแข่งขันเกมต่อเลขคำนวณ (A-Math) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทบุคคล โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา และ โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ
ด.ญ.วรสุดา อรรถวรเดช (23160 ม.1B)	โลก โลก	รางวัลอันดับ 3 ของกลุ่มที่ได้รับถ้วยรางวัลของ สมาคมหมากรุกโลก ซึ่งเป็นครั้งแรกของประเทศ ไทยที่ได้รับรางวัลนี้ จากการแข่งขันหมากรุกสากล ในนามทีมชาติไทย ที่เมืองอิสตันบูล ประเทศตุรกี ได้รับตำแหน่ง Woman Candidate Master ซึ่งเป็น ตำแหน่งลำดับแรกในทั้งหมดสี่ลำดับของสมาคม หมากรุกโลก ตำแหน่งสูงสุดคือ Grand Master จาก การแข่งขันหมากรุกสากลในนามทีมชาติไทยที่ เมืองอิสตันบูล ประเทศตุรกี



ชื่อ-นามสกุล	ระดับผลงาน	ผลการแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
ด.ช.ชราทร นามสง่า (20837 ม.2/3)	ประเทศ  ประเทศ  ประเทศ	ชนะเลิศ การแข่งขัน Paraglidingประเภททีม คะแนนสูงสุดในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 41 ได้เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขันใน รายการ Vietnam Paragliding Open 2012 รางวัลเยาวชนอายุน้อยที่สุดในการแข่งขันและ รางวัลไบพัตมอเตอร์ ในการแข่งขันรายการ Thailand Paramotor King Cup ครั้งที่ 3 & South East Asia Championship Open 2012 ครั้งที่ 1 รางวัลคะแนนรวมสูงสุด ประเภททีม และรางวัล ชนะเลิศ ประเภทบินลงเป้าแม่นยำ ทีมชายในการ แข่งขันกีฬาทางอากาศ Air Sea Land Suphanburi 2012 ชิงแชมป์ภาคกลาง

ที่มาข้อมูล : งานประชาสัมพันธ์

- ผลงานด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

รางวัลบุคคลดีเด่นส่งเสริมมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) ระดับนักเรียนแกนนำ ประจำปี  
การศึกษา 2555 จากสำนักงานอสาอากาศ สภาอากาศไทย จำนวน 22 คน ได้แก่

- |   |   |
|---|---|
| 1. นายอภิชน เสนาพลสิทธิ์ เลขประจำตัว 17186  | 12. นางสาวฐิติพร ธรรมพงศ์พันธ์ เลขประจำตัว 24463    |
| 2. นายอมร ชิตกิตวงษ์ เลขประจำตัว 17495      | 13. นายศศิรินทร์ โกศลลัวัฒนา เลขประจำตัว 20767      |
| 3. นายชนาธิป รักเรียน เลขประจำตัว 17161     | 14. นางสาวกัญญาณัฐ พลเยี่ยม เลขประจำตัว 24262       |
| 4. นายธีรพล แซ่ลิ้ม เลขประจำตัว 23424       | 15. นางสาวพรปวีณ์ เล็งเลิศผล เลขประจำตัว 24164      |
| 5. นายสิน มานิตพิสิฐกุล เลขประจำตัว 17778   | 16. นางสาวศิรินัศดา ปิยะถาวรศิลป์ เลขประจำตัว 24148 |
| 6. นายกวิน ใจนุ่ม เลขประจำตัว 18531         | 17. นายปาน ธัญญาผล เลขประจำตัว 17880                |
| 7. นายภูริณัฐ พลศรี เลขประจำตัว 21372       | 18. นายพุดพิงศ์ เจริญยิ่งสภาพ เลขประจำตัว 20387     |
| 8. นายสุทิวีส รุ่งจรัสแสง เลขประจำตัว 16790 | 19. นายภวินท์ ตันโตทัย เลขประจำตัว 18672            |
| 9. นายวัฒนา กิริชชาญเดชา เลขประจำตัว 20387  | 20. นายวรรณพงษ์ หังไร่จิง เลขประจำตัว 17642         |
| 10. นายวรากร พรหมยุธนา เลขประจำตัว 17674    | 21. นายศุภกิตต์ กาญจนเลขา เลขประจำตัว 17765         |
| 11. นายภูริต ตระกูลมัยผล เลขประจำตัว 17062  | 22. นายบรรณพ สุเมธิประสิทธิ์ เลขประจำตัว 17614      |

ที่มาข้อมูล: ฝ่ายกิจการนักเรียน

## บทที่ 2

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตามแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555-2559 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมี งาน/โครงการและ กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2555 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2555

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			
		ปี 2555		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
1. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุนนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	95.00	97.10	✓	
	1.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	85.00	93.15	✓	
	1.3 ผู้เรียนร้อยละ 98 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	94.00	97.20	✓	
	1.4 ผู้เรียนร้อยละ 98 เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	94.00	95.50	✓	
	1.5 ผู้เรียนร้อยละ 100 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	95.00	95.25	✓	
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100	100	✓	
	2.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	92.00	97.86	✓	
	2.3 ผู้เรียนร้อยละ 98 ขอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	96.00	97.04	✓	
	2.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95.00	95.17	✓	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			
		ปี 2555		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	95.00	89.17		✓
	3.2 ผู้เรียนร้อยละ 98 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	91.00	96.00	✓	
	3.3 ผู้เรียนร้อยละ 98 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	95.00	97.07	✓	
	3.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงาน	100	100	✓	
	3.5 ผู้เรียนร้อยละ 100 ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้	95.00	96.56	✓	
	3.6 ผู้เรียนร้อยละ 100 เรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มASEN ได้	95.00	96.11	✓	
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	4.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	90.00	97.50	✓	
	4.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	86.00	97.78	✓	
	4.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	95.00	95.33	✓	
	4.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	95.00	96.44	✓	
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับ 3-4	85.00	89.26	✓	
	5.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับ 3-4	62.00	62.70	✓	
	5.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	100	100	✓	
	5.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	100	100	✓	
	5.5 ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีสูงขึ้นทุกปี	✓	✓	✓	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			
		ปี 2555		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	6.1 ผู้เรียนร้อยละ 96 มีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90.00	97.23	✓	
	6.2 ผู้เรียนร้อยละ 100 ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	100	100	✓	
	6.3 ผู้เรียนร้อยละ 99 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95.00	98.38	✓	
	6.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	100	100	✓	
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	7.1 ครูร้อยละ 95 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.00	93.46	✓	
	7.2 บุคลากรร้อยละ 100 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	95.00	93.00		✓
	7.3 บุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ	100	100	✓	
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนาผู้เรียน ในระดับมากขึ้นไป	80.00	92.50	✓	
	8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการในระดับมากขึ้นไป	80.00	90.00	✓	
	8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการไม่น้อย กว่าร้อยละ 90	80.00	92.00	✓	
	8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	80.00	95.00	✓	
	8.5 นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาในระดับมากขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	80.00	88.50	✓	
	8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	80.00	98.00	✓	
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	100	100	✓	
	9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	100	100	✓	
	9.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ในระดับมากขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	80.00	83.50	✓	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			
		ปี 2555		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับมากขึ้นไป	80.00	87.00	✓	
	10.2 สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ระดับมากขึ้นไป	80.00	89.50	✓	
	10.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนระดับมากขึ้นไป	80.00	85.00	✓	
	10.4 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ระดับมากขึ้นไป	80.00	85.50	✓	
	10.5 สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับมากขึ้นไป	80.00	82.00	✓	
	10.6 สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ระดับมากขึ้นไป	80.00	88.00	✓	
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	11.1 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	90.00	95.27	✓	
	11.2 สถานศึกษาจัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	90.00	98.27	✓	
	11.3 สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	90.00	93.60	✓	
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	12.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	85.00	90.00	✓	
	12.2 สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	85.00	90.00	✓	
	12.3 สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	85.00	92.00	✓	
	12.4 สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	85.00	87.00	✓	
	12.5 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	85.00	90.00	✓	
	12.6 สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	85.00	93.00	✓	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ			
		ปี 2555		ผลการดำเนินงาน	
		เป้าหมาย	ผลประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	13.1 สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	90.00	93.50	✓	
	13.2 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	90.00	92.30	✓	
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	14.1 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85 พึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	80.00	85.00	✓	
	14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	80.00	87.00	✓	
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	15.1 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 85 พึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ต่อผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	80.00	90.00	✓	
	15.2 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	80.00	96.58	✓	

**สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555**

การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2555 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสิ้น 291 โครงการ 180 งาน ครอบคลุมทั้ง 15 เป้าหมาย 61 ตัวชี้วัด ผลการดำเนินการ สรุปได้ดังนี้

- บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 13 เป้าหมาย 59 ตัวชี้วัด
- ไม่บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2 เป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด

**หมายเหตุ** เป้าหมายและตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุ ได้แก่

เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างค่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

**ผลการดำเนินงาน** ผู้เรียนร้อยละ 89.17 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

เป้าหมายที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดที่ 7.2 บุคลากรร้อยละ 95 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

**ผลการดำเนินงาน** บุคลากรร้อยละ 93 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

**ตารางที่ 1** ตารางสรุปการประเมินโครงการปีการศึกษา 2555

สังกัด	จำนวน งาน/โครงการ	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ				ผลการประเมินเชิงคุณภาพเกิน 80 %			
		ดำเนินการ		ไม่ดำเนินการ		บรรลุตัวชี้วัด		ไม่บรรลุตัวชี้วัด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาการ	22 งาน 55 โครงการ	21 งาน 50 โครงการ	92.21	1 งาน 5 โครงการ	7.79	68	95.77	3	4.23
กิจการนักเรียน	18 งาน 99 โครงการ	18 งาน 81 โครงการ	84.62	18 โครงการ	15.38	95	95.96	4	4.04
ธุรการ-การเงิน	21 งาน 10 โครงการ	21 งาน 9 โครงการ	96.77	1 โครงการ	3.23	30	100	0	0
บริหารทั่วไป	38 งาน 26 โครงการ	38 งาน 25 โครงการ	98.44	1โครงการ	1.56	63	100	0	0
สำนักผู้อำนวยการ	32 งาน 46 โครงการ	32 งาน 35 โครงการ	85.90	11 โครงการ	14.10	62	92.54	5	7.46
อาคารสถานที่	28 งาน 30 โครงการ	24 งาน 25 โครงการ	84.48	4 งาน 5โครงการ	15.52	49	100	0	0
กิจการพิเศษ	19 งาน 4 โครงการ	17 งาน 4 โครงการ	91.30	2 งาน	8.70	21	100	0	0
English Program	2 งาน 21 โครงการ	2 งาน 17 โครงการ	82.61	4 โครงการ	17.39	17	89.47	2	10.53
<b>รวม</b>	<b>180 งาน 291 โครงการ</b>	<b>173 งาน 246โครงการ</b>	<b>88.96</b>	<b>7 งาน 45โครงการ</b>	<b>11.04</b>	<b>405</b>	<b>96.66</b>	<b>14</b>	<b>3.34</b>

**สรุปภาพรวม** ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการจัดดำเนินงาน/โครงการรวมทั้งสิ้นดังนี้

- ดำเนินการ 173 งาน 246 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 88.96
- ไม่ได้ดำเนินการ 7 งาน 45 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 11.04
- บรรลุตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ 96.66
- ไม่บรรลุตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ 3.34

### บทที่ 3

## ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

โรงเรียนได้ดำเนินตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความสอดคล้องมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน และมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย รวม 16 มาตรฐาน 68 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

### 3.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สามารถดูแลรักษาสุขภาพทางกายและสุขภาพทางใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย รู้จักเลือกบริโภคอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ ตลอดจนการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาได้สอดแทรกสาระการรักษาสุขภาพร่างกายในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยรักการดูแลสุขภาพ งามกายงามใจ จัดโครงการตรวจสุขภาพประจำปีของผู้เรียน โดยหน่วยแพทย์เคลื่อนที่จากโรงพยาบาลวิชัยเวช อินเตอร์เนชั่นแนล จัดให้มีเจ้าหน้าที่พยาบาลวิชาชีพประจำห้องพยาบาลของโรงเรียน เพื่อบริการด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน และบุคลากรของโรงเรียน ทั้งในด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ตลอดจนจัดป้ายนิเทศและการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขอนามัยแก่ผู้เรียน ในทุกระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมสุขภาพควบคู่ไปกับการพัฒนา ด้านการศึกษา โดยการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคน รักการออกกำลังกาย ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาระดับชั้น การแข่งขันทักษะกีฬา รวมทั้ง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยังจัดกิจกรรมด้านกีฬา ให้ผู้เรียนเลือกอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ เช่น ชมรมแบดมินตัน ชมรมว่ายน้ำ ชมรม ฟุตบอล ชมรมบาสเกตบอล ชมรมเทเบิลเทนนิส ชมรมเทนนิส ชมรมกีฬา สเด็ก เป็นต้น สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา โรงเรียนส่งเสริมและ สนับสนุนด้วยการสรรหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในกีฬาแต่ละประเภท มาเป็น ผู้ฝึกสอนทักษะกีฬา เพื่อให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ภายนอก เช่น กีฬาแบดมินตัน ว่ายน้ำ เทควันโด ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส สเด็ก ฯลฯ จนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันในกีฬาหลากหลายประเภท รวมทั้งได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักกีฬาเยาวชนระดับเขต เยาวชนทีมชาติ เป็นจำนวนมาก	98.00



ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ																																																					
<p>1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน โดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกายให้แก่ผู้เรียนทุกคน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้แก่ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้พัฒนาการที่ดีขึ้น</p> <p style="text-align: center;"><b>ตารางสรุป ผลรูปกายจากน้ำหนักและส่วนสูง ปีการศึกษา 2555</b> <b>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6</b> <b>จำนวน 5,504 คน</b></p> <table border="1" data-bbox="539 701 1369 992"> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ค่อนข้างผอม (%)</th> <th>สมส่วน (%)</th> <th>ท้วม (%)</th> <th>ค่อนข้างอ้วน (%)</th> <th>อ้วน (%)</th> <th>อ้วนมาก (%)</th> <th>ตามเกณฑ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สมรรถภาพทางกาย</td> <td>45.97</td> <td>38.34</td> <td>11.41</td> <td>3.47</td> <td>0.64</td> <td>0.18</td> <td>95.72</td> </tr> <tr> <td>จำนวน</td> <td>2,530</td> <td>2,110</td> <td>628</td> <td>191</td> <td>35</td> <td>10</td> <td>5,268</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ตารางสรุป ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</b> <b>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6</b> <b>จำนวน 5,504 คน</b></p> <table border="1" data-bbox="539 1182 1369 1406"> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ดีมาก (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ปานกลาง (%)</th> <th>ต่ำ (%)</th> <th>ต่ำมาก (%)</th> <th>ผ่านเกณฑ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สมรรถภาพทางกาย</td> <td>7.61</td> <td>38.05</td> <td>44.93</td> <td>9.14</td> <td>0.27</td> <td>90.59</td> </tr> <tr> <td>จำนวน</td> <td>491</td> <td>2,094</td> <td>2,473</td> <td>503</td> <td>15</td> <td>4,986</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ตารางสรุป น้ำหนัก – ส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์</b> <b>ปีการศึกษา 2555</b></p> <table border="1" data-bbox="579 1541 1337 1753"> <thead> <tr> <th>รายการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์</td> <td>95.72</td> </tr> <tr> <td>สมรรถภาพตามเกณฑ์</td> <td>90.59</td> </tr> <tr> <td><b>ผลรวมค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐาน</b></td> <td><b>93.15</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>- สรุปผลรูปกายจากน้ำหนักและส่วนสูง ปีการศึกษา 2555 จำนวนผู้เรียน 5,504 คน ผ่าน ตามเกณฑ์ 5,268 คน คิดเป็น 95.72 % ไม่ผ่านเกณฑ์ 236 คน คิดเป็น 4.29%</p> <p>- สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จำนวนผู้เรียน 5,504 คน ผ่านตามเกณฑ์ 4,986 คน คิดเป็น 4,986 คน คิดเป็น 90.58 % ต่ำกว่าเกณฑ์ 518 คน คิดเป็น 9.41 %</p>	เกณฑ์	ค่อนข้างผอม (%)	สมส่วน (%)	ท้วม (%)	ค่อนข้างอ้วน (%)	อ้วน (%)	อ้วนมาก (%)	ตามเกณฑ์ (%)	สมรรถภาพทางกาย	45.97	38.34	11.41	3.47	0.64	0.18	95.72	จำนวน	2,530	2,110	628	191	35	10	5,268	เกณฑ์	ดีมาก (%)	ดี (%)	ปานกลาง (%)	ต่ำ (%)	ต่ำมาก (%)	ผ่านเกณฑ์ (%)	สมรรถภาพทางกาย	7.61	38.05	44.93	9.14	0.27	90.59	จำนวน	491	2,094	2,473	503	15	4,986	รายการ	ร้อยละ	น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์	95.72	สมรรถภาพตามเกณฑ์	90.59	<b>ผลรวมค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐาน</b>	<b>93.15</b>	<p>93.15</p>
เกณฑ์	ค่อนข้างผอม (%)	สมส่วน (%)	ท้วม (%)	ค่อนข้างอ้วน (%)	อ้วน (%)	อ้วนมาก (%)	ตามเกณฑ์ (%)																																																
สมรรถภาพทางกาย	45.97	38.34	11.41	3.47	0.64	0.18	95.72																																																
จำนวน	2,530	2,110	628	191	35	10	5,268																																																
เกณฑ์	ดีมาก (%)	ดี (%)	ปานกลาง (%)	ต่ำ (%)	ต่ำมาก (%)	ผ่านเกณฑ์ (%)																																																	
สมรรถภาพทางกาย	7.61	38.05	44.93	9.14	0.27	90.59																																																	
จำนวน	491	2,094	2,473	503	15	4,986																																																	
รายการ	ร้อยละ																																																						
น้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์	95.72																																																						
สมรรถภาพตามเกณฑ์	90.59																																																						
<b>ผลรวมค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตรฐาน</b>	<b>93.15</b>																																																						

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p>	<p>โรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญต่อโทษภัยของสิ่งเสพติด โดยงานสวัสดิภาพนักเรียน ฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ดำเนินงานป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและนักเรียนมีความรอบรู้ถึงโทษ ภัยของสิ่งเสพติด เช่น งานให้ความรู้และการป้องกันสิ่งเสพติด การสุ่มตรวจปัสสาวะของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อเป็นการป้องกันและปราบปรามภัยจากสิ่งเสพติด</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ โดยมีการสอนในวิชาสุขศึกษา และมีการสอดแทรกเนื้อหาในวิชาอื่น ๆ ที่มีความเชื่อมโยงกันแบบบูรณาการ เช่น วิชาคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด จากความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่ทันรู้ตัว รวมทั้งรู้จักการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ตามห้องเรียนและอาคารต่าง ๆ การอบรมให้ความรู้โดยหัวหน้าระดับในกิจกรรมยามเช้า เป็นต้น</p>	<p>99.00</p>
<p>1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินงาน โครงการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรในทุกรายวิชาให้ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงบทบาทสมมุติ การกล่าวสุนทรพจน์ การอ่านทำนองเสนาะ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเน้นการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการแสดงออกงานราตรีสัมพันธ์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมรำลึกพระคุณแม่ กิจกรรมวันวิชาการ โครงการ ACT ASEAN Knowledge กิจกรรมนิทรรศการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดมารยาทงามอย่างไทย สัปดาห์วิทยาศาสตร์ วัน ASEAN DAY การจัดกิจกรรมนิทรรศการทัศนศิลป์ การแข่งขันดนตรี ACT MUSIC AWARD การแสดงดนตรีเฉพาะเครื่อง ของศูนย์ดนตรี การแข่งขันร้องเพลง และกิจกรรมคล้ายต่าง ๆ</p>	<p>94.00</p>
<p>1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินงาน โครงการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความพร้อมครบทุกมิติ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมค่ายสหวิชาพัฒนาทักษะชีวิต โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน กิจกรรมวัน ASAEN DAY กิจกรรมกรีฑาสี กิจกรรมคล้าย กิจกรรมชมรม โครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน การเยี่ยมบ้านนักเรียน และการเข้าค่ายลูกเสือ เป็นต้น</p>	<p>98.00</p>



**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	98.00				✓
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	93.15				✓
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	99.00				✓
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	94.00				✓
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	98.00				✓
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	100.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	<b>97.03</b>				✓

**จุดเด่นในมาตรฐานที่ 1**

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ ดนตรี / นาฏศิลป์/กีฬาและนันทนาการตามจินตนาการ โดยรู้จักริเริ่ม  
สิ่งใหม่ ๆ ตามความคิดของตน ได้อย่างมีระบบ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนจนเป็นที่ยอมรับในระดับสากลซึ่ง  
พิจารณาได้จากผลงานด้านดนตรี กีฬาและนันทนาการ

**จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 1**

ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมความรู้ด้าน โภชนาการที่เหมาะสมตามวัย และปลูกฝังการเลือก  
รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย รวมทั้งการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสมตามพัฒนาการ  
ทางด้านร่างกายเพื่อให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง

**แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 1**

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน โภชนาการ และปลูกฝังการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายที่เหมาะสมตามวัยอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมสำหรับ  
ผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

**มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการพัฒนาในด้านการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ดังนี้	100

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
	<p>ฝ่ายวิชาการ จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ โดย โรงเรียนได้สอดแทรกลงในกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาโดยให้ครูผู้สอนในทุกรายวิชาเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนทุกคนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ทุกระดับชั้น</p> <p>นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ จัดตั้งธนาคาร โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีขึ้นเพื่อส่งเสริมและฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเขียนเรียงความ เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ การจัดการอ่านทำนองเสนาะ แต่งคำขวัญ การคัดลายมือ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการร่วมดูแลและปลูกพรรณไม้งามในวรรณคดี ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยการประกวดมารยาทงามอย่างไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จัดกิจกรรมรำลึกพระคุณแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดโครงการกรีฑาสี ฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมคลับ กิจกรรมแสดงผลงานนิทรรศการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกิจกรรม ACT ASAEN DAY กิจกรรมACT ASEAN QUIZ JUNIOR 2012 และ กิจกรรม ACT ASEAN QUIZ 2012 เป็นต้น</p> <p>ฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความประหยัด อดออม ด้านความเอื้ออาทร และแบ่งปัน ด้านการปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข ด้านการมีจิตสำนึกความเป็นไทย ด้านความเป็นประชาธิปไตย และด้านความยุติธรรม และสันติ โดยครูประจำชั้นและครูคู่ชั้น เป็นผู้ประเมินจากสภาพจริง</p>	

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ</p>	<p>โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ การเขียนเรียงความ การแต่งกลอนวันนักบุญหลุยส์ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จัดกิจกรรมรำลึกพระคุณแม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีจัดโครงการตลาดนัดหัดค้า โดยนักเรียนได้จำลองปฏิบัติการกิจกรรมเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจขนาดย่อม และจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากผลงานนักเรียน และนำกำไรที่ได้จากการปฏิบัติการไปบริจาคให้กับผู้ด้อยโอกาสในชุมชน ซึ่งนอกจากนักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพแล้ว ยังเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นคนที่มีคุณค่าต่อสังคม</p> <p>นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า โดยการให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความกตัญญูกตเวที โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงานตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี ด้วยการแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการไหว้ครู โครงการจัดพิธีถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โครงการจัดพิธีถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ โครงการเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ โครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 โครงการวันเด็กเพื่อชุมชน เป็นต้น</p>	<p>99.00</p>
<p>2.3 ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	<p>เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง โรงเรียนได้สอดแทรกในการเรียนการสอนด้วยการจัดหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาเปิดประตูสู่อาเซียน วิเคราะห์ไทยวิเคราะห์โลก ประชาคมโลก รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการหล่อและแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการ ACT ASEAN Knowledge กิจกรรมนิทรรศการ 10 ประเทศ ASEAN ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรม ACT ASEAN DAY กิจกรรม ACT ASEAN QUIZ JUNIOR 2012 กิจกรรม ACT ASEAN QUIZ 2012 กิจกรรมศึกษาดูงานประเทศเวียดนามของคณะครูและนักเรียน และกิจกรรมวันสุนทรภู่ซึ่งสอดแทรก เรื่องอาเซียน ด้านภาษา อาหาร ดอกไม้พรรณอาเซียน การแต่งกาย การร้องเพลง การไหว้ เป็นต้น</p>	<p>98.50</p>

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>โรงเรียนมีเป้าหมายสำคัญในการเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จึงมีการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนได้เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยมีการสอดแทรกองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ รวมถึงจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม ณ อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร จังหวัดเพชรบุรี โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน โดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี การไฟฟ้านครหลวง และมหาวิทยาลัยมหิดล โครงการสนับสนุนกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว จัดตั้งขึ้นเพื่อปลูกฝังให้เยาวชนมีอุปนิสัยในการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้ร่วมมือกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยและโรงเรียนในกลุ่มธนบุรี ซึ่งมีสมาชิกอยู่จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งเยาวชนที่ร่วมกิจกรรมจะได้รับความสนุกสนานและมีทัศนคติที่ดีในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและนำไปปฏิบัติจนเป็นปกติสุข โครงการแกะ ล้าง เก็บกับโอวัลติน และโครงการโฟร์โมสต์ ลีบล้านกลอง ลีบล้านใจ ให้เด็กไทยด้อยโอกาส เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการจัดค่ายสหวิชาพัฒนาทักษะชีวิต ณ จังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อศึกษาเกี่ยวกับระบบนิเวศของป่าชายเลน กลุ่มสาระฯ ภาษาไทยร่วมกับผู้ปกครอง ครูและผู้เรียน ปลูกต้นไม้พรรณวรรณคดี และพรรณไม้ในอาเซียนเพื่อร่วมรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</p>	<p>95.50</p>

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100.00				✓
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	99.00				✓
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	98.50				✓
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95.50				✓
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>	<b>98.25</b>				✓

### จุดเด่นในมาตรฐานที่ 2

1. ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีถึงดีมาก โดยเฉพาะในด้านการเอื้ออาทรผู้อื่น ด้วยการร่วมกันบริจาคทรัพย์ สิ่งของแก่เพื่อนนักเรียน ผู้ยากไร้ในชุมชนและองค์กรการกุศลต่าง ๆ ในสังคมด้วยความเต็มใจ ในด้านความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินลักษณะลูกที่ดีของพ่อแม่ในระดับดีมาก

2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน โครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม และโครงการค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 2

ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการปลูกฝังในเรื่องการใช้ทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และร่วมกันรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

### แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 2

จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการประหยัดและรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาสีเขียวของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแผนงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว โดยฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมค่ายสหวิชาพัฒนาทักษะชีวิต และการจัดนิทรรศการ 10 ประเทศ ASEAN ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับห้องสมุด ให้ผู้เรียนจัดทำบันทึกการอ่าน กิจกรรมอ่านวันละนิดจิตแจ่มใส เดอะพิชซ่า คอมปะนี ชวนน้องอ่าน เล่มโปรดบุ๊กคลับ Ikky ชวนเด็กไทยรักการอ่าน หนูน้อยนักเล่า นิทรรศการและกิจกรรมวันสำคัญ เหนือเรือ โดยกองทัพเรือ Reading Rally กิจกรรม Online พบนักเขียน วันรักการอ่าน สัปดาห์หนังสือ และยอดนักอ่าน เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น สวนพฤกษาศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนนก ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และแสวงหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในเวลาเช้าและพักกลางวัน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองว่าหาความรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>	98.00



ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดยื่น และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดยื่น และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งมีการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ฟัง พูดยื่น อ่าน เขียน การสรุปเรื่องย่อ การพูดต่อหน้าชั้นเรียน การตั้งคำถามการสรุปข้อคิดจากการได้ค้นคว้าส่งเสริมกิจกรรมคัดไทย เขียนสวยด้วยมือเรา การแข่งขันสุนทรพจน์ การแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันเรียงความ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดกิจกรรม English Weekly / Chinese Weekly และกิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูดยื่นแก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้น นอกจากนี้ยังมีการสอดแทรกเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในการนำเสนอเพื่อผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ผ่านทักษะภาษาอันเป็นประโยชน์ต่อการต่อยอดในการค้นคว้าหาความรู้ต่อไป กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ให้ผู้เรียนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์นำมาวิเคราะห์และนำเสนอหน้าชั้นเรียน รวมถึงการเขียนบทความทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น</p>	<p>92.00</p>
<p>3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน</p>	<p>โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน โดยฝ่ายวิชาการจัดโครงการ ACT ASEAN Knowledge การจัดนิทรรศการ 10 ประเทศ ASAEN ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมค่ายอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมค่ายสหวิชาพัฒนาทักษะชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม เช่น โครงการชำระเอกลักษณ์ไทย โครงการพฤษภาทมิฬ วรรณคดี โครงการคลินิกภาษา เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้มีการสอดแทรกทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนด้วยการใช้กระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง การทำงานเป็นทีม ด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม และกิจกรรมคลับ เป็นต้น</p>	<p>96.50</p>
<p>3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานของตนเองได้ตามความเหมาะสม โดยครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตสำหรับการทำงาน ชิ้นงาน รายงาน โครงการ การนำเสนอของผู้เรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>กลุ่มสาระภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานตามความเหมาะสม อาทิ ในเรื่องหลักภาษาไทยและวรรณคดีไทยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ทางเทคโนโลยี</p>	<p>100.00</p>

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
	<p>ศูนย์วิทยบริการให้บริการศูนย์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จัดโครงการ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและงานแนะแนว</p> <p>นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และใช้ระบบอินเทอร์เน็ต (Search Engine) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบในการทำเอกสารรายงานต่าง ๆ การเรียนผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) อิเล็กทรอนิกส์บุ๊ก (e-book) และการสร้างสรรค์ผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น</p>	

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	98.00				✓
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	92.00				✓
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	96.50				✓
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	100.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	<b>96.63</b>				<b>✓</b>

**จุดเด่นในมาตรฐานที่ 3**

1. โรงเรียนมีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 3**

ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริม และปลูกฝังให้ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

**แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3**

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และฝึกการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสาร จึงกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านหรือค้นคว้า จัดให้มีการสื่อสารทั้งการดู การฟัง การเขียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ การส่งเสริมการอ่านออกเสียงและการอ่านทำนองเสนาะ การประกวดพูดสุนทรพจน์ ส่งเสริมการเขียนประกวดเรียงความปลูกฝังความกตัญญู วันแม่แห่งชาติ วันนักษฎหุลยส์ การเขียนบทความทางประวัติศาสตร์ การเขียนบทความ เรียงความเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ลงในวารสารของโรงเรียน เป็นต้น	89.00
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ โดยฝ่ายวิชาการจัดโครงการ ACT ASEAN Knowledge กิจกรรมนิทรรศการ ASAEN ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้นักเรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีการแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนในที่เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 5 เช่น โครงการห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กิจกรรมชมรม a-math ชมรมหมากล้อม ชมรมซูโดกุ Club เตรียมความพร้อมทางวิชาการตามแนวทาง สสวท. และมีการนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายใน ภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา	86.00
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	โรงเรียนกำหนดในแผนงานวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ด้วยการดำเนินโครงการ โครงการ ACT ASEAN Knowledge โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน กิจกรรมงานลานความรู้สู่บัณฑิตครั้งที่ 3 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชมรม a-math ชมรมหมากล้อม ชมรมซูโดกุ ชมรมจรวดขวดน้ำ และชมรมวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ โดยมีเหตุผลประกอบ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะจากการเรียนที่แทรกอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องความน่าจะเป็นในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 – มัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นต้น	95.00

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
4.4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญๆ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจเช่นการจัดกิจกรรมการแสดงละครวันสุนทรภู่การพากย์การบรรยาย บทละคร การแสดงจินตลีลา การแสดงดนตรีไทย การร้องเพลง การเขียนเรียงความปลูกฝังความกตัญญู การแต่งกลอนสด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ผลงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดการเรียนการสอนสร้างสรรค์ในรูปแบบ การแสดงละคร และการเขียนรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ์ตูนแม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ จัดการเรียนการสอนแบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ คิดริเริ่ม ในสิ่งที่แปลกใหม่ในรูปแบบผลงานด้านทัศนศิลป์ และการแสดงออก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีโครงการที่สร้างสรรค์ด้วยผลงานทางคณิต การออกแบบงานของวิชาคณิตศาสตร์ที่นำรูปเรขาคณิตหลาย ๆ รูปแบบมาสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน การประกอบลูกบาศก์ที่สามารถมองเป็นรูป 3 มิติ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ ชมรมเกม 24 ชมรม a – math ชมรมหมากล้อม ชมรมซูโดกุ นอกจากการฝึกให้ผู้เรียนยอมรับผลการแข่งขัน ผู้เรียนจะรู้จักการคิดเชิงบวกมากขึ้น ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ ออกแบบชิ้นงานและสร้างผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	100.00

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	89.00			✓	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	86.00			✓	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	95.00				✓
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	100.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>	<b>92.50</b>				✓

**จุดเด่นในมาตรฐานที่ 4**

ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยความภาคภูมิใจ

**จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 4**

ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองอย่างสร้างสรรค์

**แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 4**

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดทักษะการคิดและสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

**มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ																																																																									
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	<p>โรงเรียนกำหนดแผนงานด้านวิชาการ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ จึงได้จัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อไปสู่ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความ หลากหลายทุกรายวิชาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล การจัดทำ สถิติสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกภาคเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปี เป็นข้อมูลให้แต่ละกลุ่มสาระฯนำไปพิจารณากำหนด เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การตรวจแบบทดสอบของ ครูผู้สอนโดยผู้เชี่ยวชาญ การจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการวันวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้ ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์สู่โครงการ สอน. ช่วง ชั้นที่ 3-4 การจัดสอนเสริมความรู้อย่างเข้มข้น การสอนเสริมความรู้ O-NET การสอนเสริมความรู้ GAT PAT เป็นต้น</p> <p>ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ ระดับ 3-4 ขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ผลสำเร็จตามเป้าหมาย</th> <th rowspan="2">เป้าหมายปี 2555</th> </tr> <tr> <th>บรรลุ</th> <th>ไม่บรรลุ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>93.42</td> <td>✓</td> <td></td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>91.48</td> <td>✓</td> <td></td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>88.05</td> <td>✓</td> <td></td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>91.34</td> <td>✓</td> <td></td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>83.95</td> <td>✓</td> <td></td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>87.34</td> <td>✓</td> <td></td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>61.79</td> <td></td> <td>✓</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>61.45</td> <td></td> <td>✓</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>71.46</td> <td>✓</td> <td></td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>59.90</td> <td></td> <td>✓</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>64.61</td> <td>✓</td> <td></td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>56.97</td> <td></td> <td>✓</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>75.98</td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ผลสำเร็จตามเป้าหมาย		เป้าหมายปี 2555	บรรลุ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ	ป.1	93.42	✓		85	ป.2	91.48	✓		85	ป.3	88.05	✓		85	ป.4	91.34	✓		85	ป.5	83.95	✓		85	ป.6	87.34	✓		85	ม.1	61.79		✓	62	ม.2	61.45		✓	62	ม.3	71.46	✓		62	ม.4	59.90		✓	62	ม.5	64.61	✓		62	ม.6	56.97		✓	62	เฉลี่ย	75.98				75.98
ระดับชั้น	ร้อยละ			ผลสำเร็จตามเป้าหมาย			เป้าหมายปี 2555																																																																				
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	ร้อยละ																																																																							
ป.1	93.42	✓		85																																																																							
ป.2	91.48	✓		85																																																																							
ป.3	88.05	✓		85																																																																							
ป.4	91.34	✓		85																																																																							
ป.5	83.95	✓		85																																																																							
ป.6	87.34	✓		85																																																																							
ม.1	61.79		✓	62																																																																							
ม.2	61.45		✓	62																																																																							
ม.3	71.46	✓		62																																																																							
ม.4	59.90		✓	62																																																																							
ม.5	64.61	✓		62																																																																							
ม.6	56.97		✓	62																																																																							
เฉลี่ย	75.98																																																																										

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p>	<p>สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยงานหลักสูตร ได้นำสมรรถนะจากหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนทุกรายวิชาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความสามารถพร้อมกับการประเมินผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านสมรรถนะในแต่ละด้าน และมีการประเมินโดยใช้วิธีการสังเกต การตรวจผลงาน ผลการประเมินสมรรถนะมีดังนี้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการสื่อสาร โดยการพิจารณาจากการรับและส่งสาร วัฒนธรรมในการใช้ภาษา การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเองอย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิด โดยการพิจารณาจากการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยการพิจารณาจากการเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ และการใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจโดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนมาแก้ปัญหาได้</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยการพิจารณาจากการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวก และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 98 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยการพิจารณาจากการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้รับการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>91.20</p>

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่าน คิด วิเคราะห์และให้เขียนเป็นไปตามเกณฑ์ โดยฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้ครูผู้สอนในทุกรายวิชาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถของตนเองอย่างชัดเจน โดยงานวัดผลได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้จัดกิจกรรมโครงการเพื่อสนับสนุนความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น การประกวดเรียงความวันแม่ กิจกรรมประกวดการอ่านทำนองเสนาะ การแต่งคำขวัญ คำกลอนในวันสุนทรภู่ กิจกรรมอ่านวันละนิคจิตแจ่มใส กิจกรรมเดอะพิชซ่า คอมปะนี ชวนน้องอ่าน กิจกรรมเล่มโปรดบุ๊คคลับ กิจกรรม Ikky ชวนเด็กไทยรักการอ่าน เป็นต้น	100.00
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ โดยฝ่ายวิชาการ งานวัดผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดกิจกรรมทางวิชาการอย่างหลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสำหรับการทดสอบกับหน่วยงานภายนอก เช่น การเตรียมข้อสอบ O-NET ย้อนหลังให้กับคุณครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน การจัดสอนเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET GAT PAT ให้กับผู้เรียนก่อนการสอบ การเข้าร่วมโครงการสอบวัดนักเรียนของมูลนิธิฯ (FSG.) เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนการสอบระดับชาติ การจัดทำสถิติสรุปผลการสอบ O-NET และผลการสอบ FSG. ย้อนหลัง 3 ปี เป็นข้อมูลให้แต่ละกลุ่มสาระฯ นำไปพิจารณากำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผลการสอบระดับชาติ โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เน้นผลสัมฤทธิ์ O-NET และ FSG. (ป.6 ม.3 และม.6) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น	73.92

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	75.98		✓		
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	91.20				✓
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	100.00				✓
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	73.92		✓		
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>	<b>85.28</b>			✓	

**จุดเด่นในมาตรฐานที่ 5**

1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
2. ผลการทดสอบระดับชาติในทุกรายวิชาของผู้เรียนในระดับ ป.6 ม. 3 และม. 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

**จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 5**

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์แต่ละระดับชั้นให้บรรลุตามเป้าหมายของทุกกลุ่มสาระฯ
2. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง

**แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 5**

กำหนดแนวปฏิบัติด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในแต่ละระดับชั้นให้บรรลุเป้าหมายของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป้าหมายที่กำหนด

**มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมค่ายสหวิชาพัฒนาทักษะชีวิต การจัตนิตรรศการ 10 ประเทศ ASAEN โครงการ ACT ASEAN Knowledge วัน ASEAN DAY กิจกรรม ACT ASEAN QUIZ 2012 โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดโครงการธำรงเอกลักษณ์ไทย ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ลายมือสวยด้วยมือเรา (คัดไทย) โครงการพฤษภาทวิภรณ์คคี โครงการคลินิกภาษา โครงการนักคิดสู่สังคมอาเซียน (สุนทรพจน์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมรำลึกพระคุณแม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการทำงานแบบกลุ่มให้ผู้เรียนร่วมกันเสนอหัวข้อการเขียน โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับฐานข้อมูล มีการวางแผนก่อนการเขียน โปรแกรม พัฒนาโปรแกรมตามหัวข้อที่นำเสนอ บันทึกผลในโปรแกรมและประเมินผลการทำงานของตนเอง รวมถึงการเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดออกแบบการทำโครงการอย่างอิสระ เช่น ให้ผู้เรียนเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษาจัดกีฬาภายใน กิจกรรมกรีฑาสี เป็นต้น	88.50
6.2 ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	ฝ่ายวิชาการ มีนโยบายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้สอดแทรกทักษะการทำงานในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ทั้งยังดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนด เช่น กิจกรรมกรีฑาสี กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมค่ายสหวิชาพัฒนาทักษะชีวิต การจัตนิตรรศการ 10 ประเทศ ASAEN โครงการ ACT ASEAN Knowledge วัน ASEAN DAY กิจกรรม ACT ASEAN QUIZ 2012 โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน กิจกรรมวันพุธ เป็นต้น	100.00



ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ในทุกมิติ โรงเรียนได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานกับผู้อื่นได้ โดยฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมกรีฑาสี กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมค่ายสหวิชา พัฒนาทักษะชีวิต การจัดนิทรรศการ 10 ประเทศ ASAEN โครงการ ACT ASEAN Knowledge วัน ASEAN DAY กิจกรรม ACT ASEAN QUIZ 2012 โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน กิจกรรมชมรม กิจกรรมคลับ กิจกรรมวันพุธ เป็นต้น	95.00
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอดแทรกเนื้อหาในสาระเศรษฐศาสตร์ ในทุกระดับชั้น และงานบริหารแนะแนวจัดกิจกรรม เช่น งานพี่น้องอัสสัมชัญฯ แบ่งปันประสบการณ์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำนักเรียนที่สนใจอาชีพแพทย์ไปศึกษาดูงานที่โรงพยาบาลพญาไท เป็นต้น	100.00

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	88.50			✓	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	100.00				✓
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95.00				✓
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	100.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>	<b>95.88</b>				<b>✓</b>

**จุดเด่นในมาตรฐานที่ 6**

ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งสามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม

**จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 6**

ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการวางแผนการทำงาน และมีความมุ่งมั่นในการดำเนินการจนบรรลุความสำเร็จ

**แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 6**

ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในเรื่องการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานจนบรรลุความสำเร็จ

**มาตรฐานที่ 6 FSG อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ“ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”**

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
6.1 ยึดมั่นศีลธรรม	โรงเรียนได้ดำเนินงาน/ โครงการและกิจกรรมเพื่อปลูกฝัง และเสริมสร้างหนทางสู่ความสำเร็จของชีวิต โดยการอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้ยึดมั่นศีลธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยดำเนินกิจกรรมผ่านงานและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสายสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน สู่ชุมชน โครงการยกย่องนักเรียนประพฤติและปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการงานพิธีกรรมเปิด-ปิด ปีการศึกษา 2555 และโครงการวันประกาศเกียรติคุณนักเรียนดีเด่น เป็นต้น	98.00
6.2 มีวิริยะอุตสาหะ	โรงเรียนได้ดำเนินงาน/ โครงการและกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความวิริยะอุตสาหะ โดยจัดให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้และเข้าใจถึงผลของความพากเพียรพยายามของกิจการงานหน้าที่ของตน คือความสำเร็จในอนาคต ด้วยการดำเนินดำเนินกิจกรรมผ่านงานและโครงการต่าง ๆ เสริมหลักสูตร ได้แก่ งานแข่งขันภายในภายนอก (ทุกกลุ่มสาระฯ) โครงการมอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี โครงการกิจกรรมวันวิชาการ โครงการจัดการแข่งขันกรีฑาสีนักเรียน โครงการวันประกาศเกียรติคุณนักเรียนดีเด่น และโครงการแชมป์ชิงแชมป์ เป็นต้น	96.50
6.3 รับผิดชอบต่อสังคม	โรงเรียนได้ดำเนินงาน/ โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของผู้ด้อยโอกาส ด้วยการช่วยเหลือบุคคล หน่วยงาน องค์กรของรัฐบาลหรือองค์กรของเอกชนทั้งการช่วยเหลือด้านกาย สติปัญญา ทรัพย์สิน รวมทั้งสนับสนุนให้กำลังใจตามความเหมาะสม โดยดำเนินกิจกรรมผ่านงาน /โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการสายสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน สู่ชุมชน โครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบด้านยาเสพติด (QAD) ของสภากาชาดไทย และโครงการแข่งขันโบว์ลิ่งการกุศล เป็นต้น	98.00

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 6 FSG อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ“ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1 ยึดมั่นศีลธรรม	98.00			✓	
6.2 มีวิริยะ อุตสาหะ	96.50				✓
6.3 รับผิดชอบต่อสังคม	98.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 6 FSG อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ “ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”</b>	<b>97.50</b>				<b>✓</b>

**จุดเด่นมาตรฐานที่ 6 FSG**

ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม โดยการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม ด้วยความภาคภูมิใจ

**จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 6 FSG**

ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการฝึกฝนและส่งเสริมให้เป็นผู้มีความวิริยะอุตสาหะ เพื่อนำตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

**แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ 6 FSG**

ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของความวิริยะอุตสาหะ

### 3.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โรงเรียนส่งเสริมและมุ่งพัฒนาครูด้วยการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ในเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระ แกนกลาง ฯ ครูผู้สอนทุกคนสามารถดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา งานหลักสูตรและนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการ ฝ่ายวิชาการดำเนินการกำกับติดตาม การพัฒนาหลักสูตรของครูผู้สอนทุก รายวิชาจากการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอนใน ชั้นเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน และมีการ สรุปผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน	97.00
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยการใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน เช่น แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แบบบันทึกคะแนนรายวิชา การประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลและผลจากข้อมูลข้างต้นไปใช้ในการ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตาม ศักยภาพของตนเอง จัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย นอกจากนี้ ได้จัดโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น โครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. และ สวอน. เป็นต้น	85.00
7.3 ครูออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการอบรม สัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติทั้ง ภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อทบทวน ปรับปรุงหลักสูตร และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง ได้แก่ การสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน โครงการ พัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ครูได้เพิ่มพูนวิทยฐานะ โดยมีสถิติการจัดส่งครูเข้า รับการอบรมสัมมนาคูงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมง ต่อหนึ่งปีการศึกษา การให้ทุนครูศึกษาต่อระดับปริญญาโทใน สาขาวิชาต่าง ๆ การประชุมครูผู้สอนและจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่ม	86.00

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
	<p>สาระการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกคิด ฝึกทำและแก้ปัญหาด้วยตนเอง เช่น วิธีการสอนแบบสาธิต แบบกระบวนการกลุ่ม แบบ 3P แบบร่วมมือ แบบทดลอง แบบสืบสวนสอบสวน แบบเน้นกระบวนการปฏิบัติ เป็นต้น นอกจากนี้ได้กำหนดแผนงานที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง สสวท.และสอวน. เป็นต้น</p>	
<p>7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเริ่มจากการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดการอบรมการสร้างวิดีโอด้วยโปรแกรม iMovie เบื้องต้น อบรมเชิงปฏิบัติหลักสูตรการสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Joomla การใช้อุปกรณ์ Tablet อบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม iBook Author การแปลงคลิปวิดีโอจากเว็บ Youtube ด้วยเว็บ Keepvid/การแปลงไฟล์ประเภทไฟล์เสียง ไฟล์วิดีโอ Format Factory และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Wondershare QuizCreator</p> <p>ฝ่ายวิชาการจัดโครงการ Innovation Award 2012 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักการการใช้สื่อการสอน เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>นอกจากนี้มีการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น สมุนไพร นกบุญหลุยส์ กล้วยไม้ พันธุ์อัสสัมชัญ กิจกรรมหล่อและแห่เทียนจำนำพรรษา ฯลฯ</p>	<p>95.00</p>
<p>7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในการวัด ประเมินผล ตามจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน ดังนั้นงานวัดผลและวิจัย จึงได้กำหนดแผนงานการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาและประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p>	<p>97.00</p>

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค</p>	<p>โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรัก เมตตา เอาใจใส่ เอื้ออาทรชีวิต ความเป็นอยู่ของผู้เรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเท่าเทียมกัน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ในทุกระดับชั้น และจัดทำแผนงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง</p>	<p>97.00</p>
<p>7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน</p>	<p>โรงเรียนกำหนดแผนงานให้ครูทุกคนศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา มีความรู้ในการวิจัย และดำเนินการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีงานวัดผลและวิจัย เป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามผลงานการ วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนทุกคน และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย มีการนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>	<p>87.00</p>
<p>7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูทุกคนให้เป็นผู้ยึดมั่นและ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมาย พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ให้ความ ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรักสามัคคีใน หมู่คณะ รวมทั้งร่วมปกป้องและรักษาชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้วยการจั ดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมยกย่องครู โครงการสัมมนาเปิดปี การศึกษา และโครงการครูดีเด่น เป็นต้น</p>	<p>98.00</p>
<p>7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถ</p>	<p>โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูได้สอนตามความสามารถและความถนัด มีการจัดอัตรากำลังมอบหมายหน้าที่ ตามความสามารถ ความถนัด และตรง ตามวุฒิทางการศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มพูน ความรู้ จากการอบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอก เช่น จัดอบรมเพิ่มพูน ความรู้เป็นรายกลุ่มสาระฯ จัดอบรมพัฒนาทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้ครูศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และการส่งคณะครูไปศึกษาดูงาน ต่างประเทศ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานเต็ม ความสามารถ ททุ่มเทแรงกาย แรงใจในการปฏิบัติงานสอนตามกลุ่มสาระที่ ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ หลักสูตรกำหนด ด้วยการสร้างขวัญและกำลังใจ การให้รางวัลผู้ไม่มีสถิติ ขาด ลา สาย การให้รางวัลแก่ครูที่มีผลสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ เป็นต้น</p>	<p>97.00</p>

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 7 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.00				✓
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	85.00			✓	
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	86.00			✓	
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	95.00				✓
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	97.00				✓
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	97.00				✓
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	87.00			✓	
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	98.00				✓
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	97.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 7 คุรุปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>93.22</b>				<b>✓</b>

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 7

1. คุรุมีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รวมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 7

1. คุรุบางส่วนยังขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการนำข้อมูลมาใช้สำหรับวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. คุรุบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านออกแบบการเรียนรู้ ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 7

1. จัดอบรมหรือศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาคุรุให้มีความรู้ ความสามารถด้านออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2555 – 2559 จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาสภาพความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการจัดการศึกษา เพื่อนำผลมากำหนดนโยบาย / จุดเน้น ในการบริหารโรงเรียน พร้อมแจ้งให้คณะครูทุกท่านได้รับทราบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>2. จัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและคอมพิวเตอร์เป็นภาษาอังกฤษ และส่งบุคลากรไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>3. พัฒนาคณาจารย์เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการลงนามความร่วมมือ (Memorandum of Understanding-MoU) ร่วมกับสถาบันภายนอกเพื่อพัฒนาด้านวิชาการ ด้านดนตรี และกีฬา ดังนี้                     <ul style="list-style-type: none"> <li>*ด้านวิชาการ จัดตั้งศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ร่วมกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)</li> <li>* ด้านดนตรี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ร่วมกับคณะครูวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</li> <li>*ด้านกีฬาฟุตบอล โครงการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาฟุตบอลโครงการพิเศษ ร่วมกับ สโมสร SCG เมืองทองยูไนเต็ด</li> <li>*ด้านกีฬาบาสเก็ตบอล โครงการส่งเสริม และพัฒนากีฬาบาสเก็ตบอลโครงการพิเศษ ร่วมกับสโมสรบาสเก็ตบอลไฮเทค</li> <li>*ด้านพลังงานทดแทน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีพลังงานทดแทนเกษตรชลประทาน-อาหารและสิ่งแวดล้อม ร่วมกับศูนย์ปฏิบัติการวิศวกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อม กำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</li> <li>*ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน English Program ร่วมกับ Oak Hill School และ University of Oregon, USA</li> </ul> </li> </ol> <p>4. มีวิสัยทัศน์ทางการจัดการระบบเทคโนโลยีด้านบริหารจัดการด้านการเรียนการสอน โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ติดตั้งโทรทัศน์ LCD พร้อมเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่าย Network ในทุกห้องเรียน ติดตั้ง Interactive Board ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 – 6 และห้องเรียน English Program ทุกห้อง ส่งเสริมโครงการประกวดสื่อการสอน และนำระบบบริหารสารสนเทศ “School Web-based Information System (SWIS) ” และ E - office มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เป็นต้น</p>	<p>92.50</p>

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
8.2 ผู้บริหารสามารถบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ผู้บริหารสามารถบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานในการบริหารทั้งด้านวิชาการและการจัดการ มีการกำหนดภาระงานและมอบหมายตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ รวมทั้งดำเนินการตามบทบาทงาน ตามคู่มือครู ออกกฎระเบียบ คำสั่ง และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติและการดำเนินงาน ของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน /โครงการ ทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานและงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำงานวิจัยเชิงสำรวจเพื่อนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยงานนโยบายและแผนได้จัดทำโครงการวิจัยเชิงสำรวจความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายผู้อำนวยการ	90.00
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2555 โดยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการที่ครอบคลุมเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2555-2559 จำนวน 15 เป้าหมาย 62 ตัวชี้วัด มีการนำผลการประเมินแผนปฏิบัติงานมาวางแผนการทำงาน กำหนดจุดเน้น มีการติดตามและประเมินการปฏิบัติงานทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการเดือนละ 2 ครั้ง และให้ฝ่าย/หน่วยงานจัดทำรายงานการปฏิบัติงานตามแผนส่งผู้อำนวยการทุกเดือน	92.00
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ มีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนและจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกับส่วนกลางมูลนิธิฯ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะเฉพาะด้าน โดยการจัดอบรมสัมมนาครู ส่งครูอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ จัดงาน/โครงการรองรับการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรตำแหน่งหัวหน้างาน โครงการเสริมสร้างพลังจิตและฟื้นฟูจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ฯ โครงการพัฒนาระบบนิเทศครู โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ	95.00
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครอบคลุมการบริหารจัดการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	88.50



ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
	<p>และด้านมาตรการส่งเสริม การบริหารจัดการศึกษาระบบ P D C A ในเรื่องการวางแผน กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้แผนงาน/โครงการต่าง ๆ สำเร็จตามเป้าหมายและตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ แสดงถึงความตระหนัก และความพยายามในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียน และครูให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในรูปของคณะกรรมการต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการผู้ปกครอง เครือข่าย คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ มีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p>	<p>ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา รวมทั้งมีความรอบรู้ในเรื่องหลักการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการและเทคนิคการวัดประเมินผล และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน อย่างเพียงพอ ด้วยการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระ ฯ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ ฯ และหลักสูตร English Program โดยมีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Inventive English Program (IEP) โดยมุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษาและคอมพิวเตอร์เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ สามารถบูรณาการการศึกษาเข้ากับสังคมในชีวิตประจำวัน และพัฒนาองค์ความรู้ที่สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</li> <li>3. จัดการเรียนการสอนวิชาดนตรีกลุ่มย่อยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจโดยครูผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านดนตรีเฉพาะทาง เช่น เปียโน ไวโอลิน กลองชุด เป็นต้น</li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้เป็นอุทยานแห่งการเรียนรู้ เช่น ปรับปรุงสวนพรรณไม้ในวรรณคดี วังมัจฉา สวนนก สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนหย่อมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ทุกห้องเรียนของอาคารเซนต์ปีเตอร์ และห้องเรียนแผนก English Program ติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเชื่อมต่อบระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</li> </ol>	<p>98.00</p>

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	92.50				✓
8.2 ผู้บริหารสามารถบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	90.00				✓
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	92.00				✓
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	95.00				✓
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	88.50			✓	
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	98.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>92.67</b>				<b>✓</b>

**จุดเด่นในมาตรฐานที่ 8**

ผู้บริหารมีความเสียสละทุ่มเทสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

**จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 8**

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบยังไม่ทั่วถึง  
**แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 8**

จัดทำแผนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทั้งเอกสารสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 การได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ.2543 โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดอย่างชัดเจน คณะกรรมการฯ มีการประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้งเพื่อเสนอแนะ วางแผนการพัฒนาคุณภาพ	100.00

ตัวบ่งชี้	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
	การศึกษาร่วมกับคณะผู้บริหารของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด รวมทั้งให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานประจำปี ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อให้โรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมต่าง ๆ คณะกรรมการฯ ได้มีส่วนกำกับติดตาม ดูแลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยเข้าร่วม เป็นกรรมการต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการการพิจารณาระบบเสียงและภาพ อาคารยิมเนเซียม คณะกรรมการสระว่ายน้ำ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการดำเนินงานราตรีสัมพันธ์ เป็นต้น	100.00
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ทำหน้าที่ในการประสานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีการประชุมเป็นประจำทุกเดือน และร่วมจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เช่น จัดโครงการงานราตรีสัมพันธ์ กิจกรรม ACT Family Rally กิจกรรมโบว์ลิ่ง นอกจากนี้โรงเรียนได้คัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองห้องจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน เช่น โครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน การเชิญวิทยากรให้ความรู้บุคลากร นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนจัดตั้งคณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมร่วมกัน เป็นต้น	83.40

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	100.00				✓
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	100.00				✓
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	83.40			✓	
<b>มาตรฐานที่ 9 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>94.47</b>				✓

**จุดเด่นในมาตรฐานที่ 9**

คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด รวมทั้งสามารถกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

**จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 9**

**แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 9**

**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบคอบ**

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>10.1 หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น นำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นำความรู้เกี่ยวกับประวัติการดำเนินชีวิตและจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กรียอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล เพิ่มเติมในสาระที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น อันเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน และกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดเพิ่มเติมในเรื่องการประหยัดพลังงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ในการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานี้ขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา พุทธศักราช 2551 ตอบสนองเป้าหมายของโรงเรียน และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น สำหรับในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา สาระความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปผลทุกภาคเรียน มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา พร้อมสรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนทุกคนในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นยิ่งขึ้น</p>	<p>92.00</p>

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p>	<p>โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ โดยโรงเรียนได้กำหนดแผนงาน เช่น การจัดหลักสูตร ENGLISH PROGRAM การจัดแผนการเรียน BELL การจัดการเรียนการสอนบูรณาการในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 การจัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และคอมพิวเตอร์โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการความรู้เรื่องการประหยัดพลังงาน ในโครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน เป็นต้น ผลการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>96.00</p>
<p>10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลผู้เรียน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียน ซึ่งกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดมีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชมรมอนุรักษ์ไทย ชมรมคลินิกภาษา ชมรมA-Math ชมรม CROSSWORD/ English Club / Debate / Drama / Little Guide ชมรมห้องสมุด ชมรมแฟล็กฟุตบอล ชมรมศิลปะ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมคลับเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ และความสามารถของนักเรียน</p>	<p>99.00</p>
<p>10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ให้ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงความเป็นจริง จนผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ด้วยตนเองได้จริง โรงเรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานการสังเกตการสอนในชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและมีความรู้ได้ด้วยตนเองผลการดำเนินการสังเกตการสอนในชั้นเรียน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงและมีความรู้ได้ด้วยตนเอง</p>	<p>92.00</p>

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนกำหนดแผนงานการนิเทศ ติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยความรับผิดชอบของงานหลักสูตรและนิเทศการสอน ซึ่งดำเนินงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การตรวจแผนการสอน การให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน เป็นต้น การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียน โดยเพื่อนช่วยเพื่อน การสังเกตการสอนโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ เป็นต้น	92.00
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	โรงเรียนดำเนินการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง โดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนที่เป็นระบบ มีการจัดทำระเบียบสะสมเพื่อให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งต่อข้อมูลของนักเรียนให้กับระดับชั้นต่อไป ซึ่งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบ่งเป็นด้านพฤติกรรม มีฝ่ายกิจการนักเรียน โดยครูประจำชั้นและครูคู่ชั้นเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบและให้คำปรึกษาหาแนวทางแก้ไข ด้านวิชาการ มีฝ่ายวิชาการ โดยครูทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบและหาทางช่วยเหลือ โดย ครูแนะแนวจะเป็นผู้ดูแลและหาทางช่วยเหลือ ในการคัดกรองผู้เรียนจะนำข้อมูลผู้เรียนที่ได้มาสรุปหาทางช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ร่วมกับครูประจำชั้นต่อไป นอกจากนี้ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับนักเรียน เช่น การจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนจากการตอบคำถาม การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนระหว่างการสอน จากผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมาเพื่อศึกษาวิจัยในกรณีที่ต้องปรับปรุงพัฒนาต่อไป	95.00

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบคอบ**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	92.00				✓
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	96.00				✓
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	99.00				✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	92.00				✓
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	92.00				✓
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	95.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบคอบ</b>	<b>94.33</b>				✓

### จุดเด่นในมาตรฐานที่ 10

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ  
ความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

### จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 10

1. การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนบางคนยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป  
ความรู้ได้ด้วยตนเองเท่าที่ควร
3. การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

### แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 10

1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการใน  
เนื้อหาสาระต่าง ๆ
2. ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป  
ความรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมเสริมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือ  
ปฏิบัติจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะอาด พอเพียง อยู่ใน สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีความพร้อมทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการ เรียนที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีสภาพใช้การได้ดีและเพียงพอต่อการ ใช้งาน มีการจัดทำแผนงาน/โครงการต่าง ๆ รองรับ เช่น โครงการพฤษภา พรรณวรรณคดีไทย โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอม และงานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ เป็นต้น นอกจากนี้ งานสถานที่และสิ่งแวดลอมได้ดำเนินการดูแลรักษาแหล่งการ	95.27

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
	<p>เรียนรู้ทางธรรมชาติของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และดำเนินการปรับปรุงให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น การจัดหาพืชสมุนไพร และต้นไม้ นานาพันธุ์ ที่มีความหมายและมีคุณประโยชน์มาปลูกบริเวณสวนสมุนไพร สวนพรรณไม้ในวรรณคดี มีการจัดทำป้ายนิเทศความรู้ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน จัดทำบ่อปลา (วังมัจฉา) จัดทำสถานที่สำหรับสัตว์เลี้ยง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา สัตว์ประเภทต่างๆ จัดสร้างเรือนเพาะเห็ด เรือนกล้วยไม้ เป็นต้น</p>	
<p>11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ด้านความปลอดภัย เรื่องการจราจรและสารเสพติดต่าง ๆ จัดให้บริการตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรประจำปี จัดประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ในการสร้างภูมิคุ้มกันโรค เช่น จัดบอร์ดเชิญชวนและให้ความรู้เกี่ยวกับโรคที่ฉีดวัคซีนป้องกัน จัดนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านสุขภาพและอนามัย นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดให้มีตรวจสุขภาพนักเรียนและบุคลากรปีละ 1 ครั้ง จัดสัปดาห์ ให้ความรู้และการป้องกันสิ่งเสพติด อบรมเชิงปฏิบัติการการป้องกันอัคคีภัย และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น โครงการแก้ไขสุขภาพนักเรียน โครงการทดสอบสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง การจัดเวรของครูเพื่อดูแล และให้ความปลอดภัยของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ร่วมกับสถานีตำรวจหลักสองจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจ และอาสาชุมชน ดูแลความปลอดภัยผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน งานโภชนาการ ได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เช่น โครงการโรงอาหารมาตรฐาน งานอาหารปลอดภัย (Food Safety) จัดบริการให้นักเรียน ระดับประถมศึกษาคึกคักทุกวัน</p>	<p>98.27</p>
<p>11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยงานศูนย์วิทยบริการได้จัดทำแผนงาน/โครงการรองรับเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น จัดซื้อหนังสือและสื่อโสตทัศนวัสดุ จัดทำโครงการวันรักการอ่าน สีสัน กิจกรรม เกม โครงการห้องสมุดภาษาจีนและห้องวรรณกรรม เป็นต้น นอกจากนี้ งานเทคนิคจัดบริการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ติดตั้งโทรทัศน์ LCD พร้อมเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่าย Network ในทุกห้องเรียน ติดตั้งกระดาน I-board ในห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 และห้องเรียนแผนก English Program ทุกห้องเรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอน งานศูนย์คอมพิวเตอร์จัดบริการ Account Internet จำนวน 50 ชั่วโมง/คน/เดือน ให้กับผู้เรียนและครูทุกคน เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้</p>	<p>93.60</p>



**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

**มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	95.27				✓
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	98.27				✓
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	93.60				✓
<b>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>	<b>95.71</b>				<b>✓</b>

**จุดเด่นในมาตรฐานที่ 11**

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงเหมาะสมและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

**จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 11**

-

**แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 11**

-

**มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง**

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG.) มาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม ของ สมศ. ( พ.ศ.2554-2558) เพื่อใช้กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	90.00
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555-2559 และนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางในบริหารจัดการศึกษาตามเป้าหมาย ดังนี้	90.00

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
	<p>1. มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน มีงาน / โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รองรับเป้าหมายครอบคลุมทุกเป้าหมายตามแผนพัฒนาฯ ซึ่งมีกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้</p> <p>1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมเพื่อรับทราบแนวทางปฏิบัติการดำเนินงาน โดยบุคลากรผู้รับผิดชอบทุกหน่วยงาน/ฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำเสนอร่างงบประมาณประจำปี</p> <p>1.2 มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา</p> <p>1.3 มีรูปแบบคณะกรรมการดำเนินงาน บริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเป็นเป้าหมายในการพัฒนา</p> <p>1.4 มีการบริหารจัดการและการวิเคราะห์งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p> <p>1.5 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน ฯ</p> <p>2. มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน /โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. มีการสรุปประเมินผล เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ประเมินแผนงานและวิเคราะห์ประเมินแผนพัฒนาโรงเรียน</p>	
<p>12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั่วถึง และทันต่อการใช้งาน โดยดำเนินการดังนี้</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีระบบฐานข้อมูลโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่พร้อมสำหรับการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงาน</p> <p>3. ปรับปรุง พัฒนาข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และมีเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน ในรูปของแผ่นพับ หนังสือ จุลสารวารสาร อินเทอร์เน็ต รวมทั้งนำระบบบริหารสารสนเทศของโรงเรียนบนเว็บไซต์ “School Web-based Information System (SWIS) ” และ E-office มาใช้ในการประชาสัมพันธ์และจัดเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนางาน</p>	<p>92.00</p>
<p>12.4 ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>1. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนกำหนดงานประกันคุณภาพ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>87.00</p>

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
	<p>3. มีการกำหนดภาระงานในการกำกับติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.2554</p> <p>4. จัดทำแผนงานและปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน</p> <p>5. จัดประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ ผ่านทางเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียน</p> <p>6. มีการตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จาก ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นประจำทุกปี</p>	
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการตรวจประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาวิเคราะห์ และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะครู เพื่อใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	90.00
12.6 จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	โรงเรียนจัดทำรายงานประเมินตนเอง ในรูปแบบคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยการรวบรวม สืบค้น ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อรับรอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ โดยผ่านทางเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และนำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	93.00

**สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน**

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00				✓
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00				✓
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	92.00				✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	87.00			✓	
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	90.00				✓
12.6 จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	93.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>	<b>90.33</b>				✓

### จุดเด่นในมาตรฐานที่ 12

สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงฯ ครบทั้ง 8 ข้อ และมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

### จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 12

การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

### แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 12

ผู้รับผิดชอบควรกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรเป็นไปตามแผนงาน มีการเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามที่กำหนด

## 3.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง โดยได้ดำเนินการจัดงาน/โครงการ เพื่อสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร สวนพรรณไม้ในวรรณคดี จัดทำบ่อปลา (วังมัจฉา) จัดทำสถานที่สำหรับสัตว์เลี้ยง เรือนกล้วยไม้ จัดห้องสมุดภาพ ห้องสมุดเสียง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ศูนย์ดนตรี ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดทำป้ายนิเทศความรู้ต่าง ๆ รอบบริเวณโรงเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น จัดโครงการทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนำนักเรียนไปเรียนรู้จากสถานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ ห้องฟ้าจำลอง พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง เมืองโบราณ สวนเสือศรีราชา อุทยาน ร.2 พระราชวังสนามจันทร์ สวนสัตว์เขาหินวนา ฟาร์ม จระเข้และลานแสดงช้างสามพราน เป็นต้น	93.50

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยจัดงาน/โครงการรองรับเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ระหว่างโบสถ์และวัดบริเวณรอบโรงเรียน นิมนต์พระสงฆ์และบาทหลวงมาให้ความรู้ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการศึกษาหาความรู้ การพักผ่อน ออกกำลังกาย เปิดโอกาสให้สถาบัน องค์กรต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงาน จัดทำโครงการรับนักศึกษาฝึกสอน โดยร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนกับ <b>The University of Oregon and Oak Hill School</b> ให้บริการอาคารสถานที่สำหรับจัดงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ/อนุกรรมการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือฯ เป็นต้น	92.30

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	93.50				✓
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	92.30				✓
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>92.90</b>				✓

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 13

มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 13

แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 13

### 3.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย	จากปรัชญาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี คือ “จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักศีลธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555-2559 โดยกำหนดมาตรการ/ยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนงาน โครงการรองรับ เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ผู้เกี่ยวข้องในโครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90.00 รับรู้และให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นอย่างดีและงาน/โครงการที่สนับสนุน ดังนี้ แผนงานระเบียบวินัย แผนงานคุณธรรม จริยธรรม โครงการสายสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน ชุมชน โครงการส่งเสริมการไหว้และทำความเคารพ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญ	95.00
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานตามแผนงานระเบียบวินัย แผนงานคุณธรรม จริยธรรม โครงการสายสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียน ชุมชน โครงการส่งเสริมการไหว้และทำความเคารพ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและวันสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจของในระดับดีมาก	95.00

#### สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย	95.00				✓
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.00				✓
<b>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>	<b>95.00</b>				<b>✓</b>

#### จุดเด่นในมาตรฐานที่ 14

สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ได้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

#### จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 14

-

#### แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 14

-

### 3.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

#### มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียดการประเมิน	ร้อยละ
<p>15.1 จัดโครงการ กิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 3 โครงการ ได้แก่ โครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบด้านยาเสพติด (QAD) ของสภากาชาดไทย โดยมีบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน และชุมชน และมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินงานเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน ด้วยการใช้กระบวนการควบคุมคุณภาพอย่างครบวงจร คือกระบวนการ P D C A เป็นหลักในการทำงาน</p> <p>โครงการสายสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน โดยโรงเรียนกำหนดนโยบายให้ผู้เรียนได้ออกไปสัมผัสชีวิตผู้ที่ได้รับความยากลำบากในสังคม เพื่อฝึกผู้เรียนให้เป็น ผู้เสียสละ รับผิดชอบต่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมีผู้ปกครองซึ่งเป็นคณะกรรมการห้องเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินงาน</p> <p>โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยมีบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน และชุมชน โดยใช้กระบวนการ P D C A เป็นเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพการทำงานอย่างครบวงจร พบว่า โรงเรียนมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก</p>	<p>90.00</p>
<p>15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบด้านยาเสพติด (QAD) ของสภากาชาดไทย พร้อมทั้งได้รับมอบหมายให้ดูแลโรงเรียนเครือข่ายภายในชุมชนรอบโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดศาลาแดง โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ โรงเรียนวัดบุญประดิษฐ์ โรงเรียนบางไผ่ และโรงเรียนบางเชือกหนัง โดยผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 100.00</p> <p>โครงการสายสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชน พบว่าเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ และส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน ในการทำกิจกรรมช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วย ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฯ โดยผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 94.75</p> <p>โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า โรงเรียนมีโครงการด้านสุขภาพที่ได้มาตรฐานและเกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยโรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพในระดับดีมาก ซึ่งผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 100.00</p>	<p>98.25</p>

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา  
ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	90.00				✓
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	98.25				✓
<b>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>	<b>94.13</b>				✓

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 15

สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย เช่น โรงเรียนต้นแบบ  
มาตรฐานระบบต้านยาเสพติด (QAD) ของสภากาชาดไทย โครงการสายสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชนและโครงการ  
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

จุดควรพัฒนาในมาตรฐานที่ 15

-

แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 15

-



## 3.6 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1 – 6)</b>			
<b>มฐ.1</b>	<b>ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	<b>97.03</b>	<b>ดีมาก</b>
	1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	98.00	ดีมาก
	1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	93.15	ดีมาก
	1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	99.00	ดีมาก
	1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	94.00	ดีมาก
	1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	98.00	ดีมาก
	1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ	100.00	ดีมาก
<b>มฐ.2</b>	<b>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</b>	<b>98.25</b>	<b>ดีมาก</b>
	2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	100.00	ดีมาก
	2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ	99.00	ดีมาก
	2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	98.50	ดีมาก
	2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	95.50	ดีมาก
<b>มฐ.3</b>	<b>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	<b>96.63</b>	<b>ดีมาก</b>
	3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	98.00	ดีมาก
	3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	92.00	ดีมาก
	3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	96.50	ดีมาก
	3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	100.00	ดีมาก
<b>มฐ.4</b>	<b>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>	<b>92.50</b>	<b>ดีมาก</b>
	4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	89.00	ดี
	4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	86.00	ดี
	4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	95.00	ดีมาก
	4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	100.00	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มฐ.5</b>	<b>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>	<b>85.28</b>	<b>ดี</b>
	5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	75.98	พอใช้
	5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	91.20	ดีมาก
	5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	100.00	ดีมาก
	5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	73.92	พอใช้
<b>มฐ.6</b>	<b>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>	<b>95.88</b>	<b>ดีมาก</b>
	6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	88.50	ดี
	6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	100.00	ดีมาก
	6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	95.00	ดีมาก
	6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	100.00	ดีมาก
<b>มฐ.6 FSG</b>	<b>อัตลักษณ์การศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คือ “ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”</b>	<b>97.50</b>	<b>ดีมาก</b>
	6.1 ยึดมั่นศีลธรรม	98.00	ดีมาก
	6.2 มีวิริยะ อุตสาหะ	96.50	ดีมาก
	6.2 รับผิดชอบต่อสังคม	98.00	ดีมาก
<b>ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>		<b>94.72</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ 7 – 12)</b>			
<b>มฐ.7</b>	<b>ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>93.22</b>	<b>ดีมาก</b>
	7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.00	ดีมาก
	7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	85.00	ดี
	7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	86.00	ดี
	7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	95.00	ดีมาก
	7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	97.00	ดีมาก
	7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	97.00	ดีมาก
	7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	87.00	ดี
	7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	98.00	ดีมาก
	7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	97.00	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มฐ.8</b>	<b>ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>92.67</b>	<b>ดีมาก</b>
	8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	92.50	ดีมาก
	8.2 ผู้บริหารสามารถบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	90.00	ดีมาก
	8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	92.00	ดีมาก
	8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	95.00	ดีมาก
	8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	88.50	ดี
	8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	98.00	ดีมาก
<b>มฐ.9</b>	<b>คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>	<b>94.47</b>	<b>ดีมาก</b>
	9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	100.00	ดีมาก
	9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	100.00	ดีมาก
	9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	83.40	ดี
<b>มฐ.10</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>	<b>94.33</b>	<b>ดีมาก</b>
	10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	92.00	ดีมาก
	10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	96.00	ดีมาก
	10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	99.00	ดีมาก
	10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	92.00	ดีมาก
	10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	92.00	ดีมาก
	10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	95.00	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มฐ.11</b>	<b>สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</b>	<b>95.71</b>	<b>ดีมาก</b>
	11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	95.27	ดีมาก
	11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	98.27	ดีมาก
	11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	93.60	ดีมาก
<b>มฐ.12</b>	<b>สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>	<b>90.33</b>	<b>ดีมาก</b>
	12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	ดีมาก
	12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	ดีมาก
	12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	92.00	ดีมาก
	12.4 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	87.00	ดี
	12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	90.00	ดีมาก
	12.6 จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	93.00	ดีมาก
<b>ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>		<b>93.46</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 13)</b>			
<b>มฐ.13</b>	<b>สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>92.90</b>	<b>ดีมาก</b>
	13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	93.50	ดีมาก
	13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	92.30	ดีมาก
<b>ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		<b>92.90</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 14)</b>			
<b>มฐ.14</b>	การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น	<b>95.00</b>	<b>ดีมาก</b>
	14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย	95.00	ดีมาก
	14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	95.00	ดีมาก
<b>ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>		<b>95.000</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านที่ 5 มาตรฐานมาตรการส่งเสริม (มาตรฐานที่ 15)</b>			
<b>มฐ.15</b>	การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	<b>94.13</b>	<b>ดีมาก</b>
	15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	90.00	ดีมาก
	15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	98.25	ดีมาก
<b>ผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานมาตรการส่งเสริม</b>		<b>94.13</b>	<b>ดีมาก</b>

ตารางสรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา ภาพรวมรายด้าน  
ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>ด้านที่ 1</b>	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1 – 6)	<b>94.72</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านที่ 2</b>	มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ 7 – 12)	<b>93.46</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านที่ 3</b>	มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 13)	<b>92.90</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านที่ 4</b>	มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 14)	<b>95.00</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>ด้านที่ 5</b>	มาตรฐานมาตรการส่งเสริม (มาตรฐานที่ 15)	<b>94.13</b>	<b>ดีมาก</b>

## บทที่ 4

### สรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ยึดหลักการแบบมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2555 แบ่งการบริหารงานเป็น 8 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายธุรการ-การเงิน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจการพิเศษ ฝ่าย English Program และสำนักผู้อำนวยการ โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 4 พ.ศ. 2555 – 2559 เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการวางแผน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบ นิเทศ ติดตามผลเป็นระยะตามสภาพของ งาน / กิจกรรม / โครงการ และมีการรายงานผล ตามระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA และนำผลการสรุปรายงานผลมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป จะเห็นได้ว่าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2555 ที่ผ่านมามีผลผลิต (ผู้เรียน) เป็นที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความรู้ (เก่ง) ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม (ดี) และผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ (มีความสุข) สนองต่อเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

#### 4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน 16 มาตรฐาน 68 ตัวบ่งชี้ มีผลสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ดังนี้

ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>										<b>94.72</b>	<b>ดีมาก</b>
ม.1	98.00	93.15	99.00	94.00	98.00	100.00				97.03	ดีมาก
ม.2	100.00	99.00	98.50	95.50						98.25	ดีมาก
ม.3	98.00	92.00	96.50	100.00						96.63	ดีมาก
ม.4	89.00	86.00	95.00	100.00						92.50	ดีมาก
ม.5	75.98	91.20	100.00	73.92						85.28	ดี
ม.6	88.50	100.00	95.00	100.00						95.88	ดีมาก
ม.6 FSG	98.00	96.50	98.00							97.50	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>										<b>93.46</b>	<b>ดีมาก</b>
ม.7	97.00	85.00	86.00	95.00	97.00	97.00	87.00	98.00	97.00	93.22	ดีมาก
ม.8	92.50	90.00	92.00	95.00	88.50	98.00				92.67	ดีมาก
ม.9	100.00	100.00	83.40							94.47	ดีมาก
ม.10	92.00	96.00	99.00	92.00	92.00	95.00				94.33	ดีมาก
ม.11	95.27	98.27	93.60							95.71	ดีมาก
ม.12	90.00	90.00	92.00	87.00	90.00	93.00				90.33	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>										<b>92.90</b>	<b>ดีมาก</b>
ม.13	93.50	92.30								92.90	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>										<b>95.00</b>	<b>ดีมาก</b>
ม.14	95.00	95.00								95.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>										<b>94.13</b>	<b>ดีมาก</b>
ม.15	90.00	98.25								94.13	ดีมาก

## 4.2 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

### 4.2.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ คณิต / นาฏศิลป์/ กีฬาและนันทนาการตามจินตนาการ โดยรู้จักริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ตามความคิดของตนได้อย่างมีระบบ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนจนเป็นที่ยอมรับในระดับสากล ซึ่งพิจารณาได้จากผลงานด้านคณิต์ กีฬาและนันทนาการ
2. ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีถึงดีมาก โดยเฉพาะในด้านการเอื้ออาทรผู้อื่น ด้วยการร่วมกันบริจาคทรัพย์ สิ่งของแก่เพื่อนนักเรียน ผู้ยากไร้ในชุมชนและองค์กรการกุศลต่าง ๆ ในสังคมด้วยความเต็มใจ ในด้านความกตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินลักษณะลูกที่ดีของพ่อแม่ในระดับดีมาก
3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการอนุรักษ์และสิ่งแวดล้อมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน โครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม และโครงการค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนมีทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ด้วยความภาคภูมิใจ
7. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
8. ผลการทดสอบระดับชาติในทุกรายวิชาของผู้เรียนในระดับ ป.6 ม. 3 และม. 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
9. ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งสามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม
10. ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม ด้วยความภาคภูมิใจ

#### จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการที่เหมาะสมตามวัย และปลูกฝังการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย รวมทั้งการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและเหมาะสมตามพัฒนาการทางด้านร่างกาย เพื่อให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง
2. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการปลูกฝังในเรื่องการใช้ทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และร่วมกันรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
3. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริม และปลูกฝังให้ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
4. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองอย่างสร้างสรรค์
5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์แต่ละระดับชั้นให้บรรลุตามเป้าหมายของทุกกลุ่มสาระฯ
6. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบต่ำกว่าขีดจำกัดล่าง
7. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการวางแผนการทำงาน และมีความมุ่งมั่นในการดำเนินการจนบรรลุความสำเร็จ
8. ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการฝึกฝนและส่งเสริมให้เป็นผู้มีความวิริยะอุตสาหะ เพื่อนำตนเองไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

#### 4.2.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

##### จุดเด่น

1. ครูมีความประพฤติ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รวมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารมีความเสียสละทุ่มเทสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด รวมทั้งสามารถกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
4. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงเหมาะสมและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
6. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงฯ ครบทั้ง 8 ข้อ และมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

##### จุดควรพัฒนา

1. ครูบางส่วนยังขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการนำข้อมูลมาใช้สำหรับวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ครูบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านออกแบบการเรียนรู้ ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบยังไม่ทั่วถึง
4. การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนบางคนยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองเท่าที่ควร
6. การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
7. การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

#### 4.2.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### จุดเด่น

มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง

#### 4.2.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

##### จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถดำเนิน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ได้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้



#### 4.2.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

##### จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย เช่น โรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบด้านยาเสพติด (QAD) ของสภากาชาดไทย โครงการสายสัมพันธ์ บ้าน โรงเรียนสู่ชุมชนและโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

#### 4.3 แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐาน

##### 4.3.1 แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านโภชนาการ และปลูกฝังการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายที่เหมาะสมตามวัยอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์
3. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการประหยัดและรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และฝึกการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
5. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดและสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
6. กำหนดแนวปฏิบัติด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนในแต่ละระดับชั้นให้บรรลุเป้าหมายของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป้าหมายที่กำหนด
7. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในเรื่องการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ในการดำเนินงานจนบรรลุความสำเร็จ
8. ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของความวิริยะอุตสาหะ

##### 4.3.2 แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

1. จัดอบรมหรือศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ
2. จัดทำแผนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของ โรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทั้งเอกสารสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในสาระต่าง ๆ
4. ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดกิจกรรมเสริมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
5. ผู้รับผิดชอบควรกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรเป็นไปตามแผนงาน มีการเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามที่กำหนด

##### 4.3.3 แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-

##### 4.3.4 แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

-

##### 4.3.5 แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

-

#### 4.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

##### 4.4.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรก

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ 11 ถึง 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2545 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา			✓
<b>ด้านครูผู้สอน</b>			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์การ / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

4.4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสอง

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง (พ.ศ.2549 -2553) เมื่อวันที่ 23 ถึง 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		ผลการรับรอง มาตรฐาน
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	
<b>ด้านผู้เรียน</b>			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๘๖	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๕	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	๓.๘๖	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๘๗	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๔๔	ดี	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๘๔	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๐	ดีมาก	ได้
<b>ด้านครู</b>			
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	ได้
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	ได้
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้			

#### 4.4.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสาม

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม (พ.ศ.2554 -2558) เมื่อวันที่ 11 ถึง 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๕.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๕.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>รวมผลคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๕.๕๘</b>	<b>ดี</b>

## จุดเด่น

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการมอบหมายงานตรงกับความถนัดและความรู้ความสามารถของบุคลากร มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมกว้างขวาง สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เพียบพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาษาต่างประเทศ การจัดการเรียนแบบกลุ่มย่อย มีการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ อย่างหลากหลายตามความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
2. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความพร้อมและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีการดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดโดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเอง กล้าคิด กล้าแสดงออกมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ โดยเฉพาะด้านกีฬา และดนตรี

## จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนขาดการแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการทำความเคารพด้วยการไหว้
2. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่ลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (2552)

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ครูควรวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาในอนาคต
2. ครูควรทบทวนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อุปกรณ์ ผลให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจที่จะแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการไหว้ ซึ่งครูควรปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้กับผู้เรียน โดยมีการทักทายผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทักทายครูทุกครั้งที่พบกัน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังผู้เรียนให้มีมารยาทแบบไทย ๆ ทั้งขณะอยู่บ้านและอยู่ที่โรงเรียน

### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านสุนทรียภาพ โดยเฉพาะด้านดนตรี ด้วยการจัดตั้งศูนย์ดนตรี โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีขึ้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านดนตรีที่ได้มาตรฐานสากล ทั้งด้านสถานที่ อุปกรณ์ หลักสูตร และบุคลากร บริการให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปในชุมชน สามารถพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการสอนดนตรีแบบบูรณาการ ตามมาตรฐานสากลในหลักสูตรปกติเกิดเป็นกระบวนการพัฒนาศักยภาพทางดนตรีตามความสนใจของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานถึงระดับเป็นเลิศส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ เกิดทักษะและสุนทรียภาพทางดนตรีจนเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างแท้จริง

### การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสาม) ระหว่างวันที่ 11 - 13 กรกฎาคม 2554 คณะผู้ประเมินภายนอก ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนได้นำไปวิเคราะห์และดำเนินการดังนี้

ข้อที่	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในภาพรวม	งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผลสำเร็จ
1	ผู้เรียนบางส่วนขาดการแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการทำความเคารพด้วยการไหว้	โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย ตลอดจนภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมไทย โดยกำหนดในแผนงาน/โครงการ ต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมวันสำคัญและประเพณีไทย โครงการส่งเสริมการไหว้และการทำความเคารพ และโครงการไหว้งามอย่างไทย รวมทั้งจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อประชาสัมพันธ์ และแนะนำผู้ปกครองในการปลูกฝังมารยาทแบบไทย ๆ ให้แก่ผู้เรียน ในขณะที่อยู่ที่บ้านด้วยอีกทางหนึ่ง	จากการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในเรื่องการไหว้ การทำความเคารพต่อครู และผู้ใหญ่ พบว่าผู้เรียนมีความประพฤติสุภาพอ่อนน้อม และมีสัมมาคารวะ สามารถแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการทำความเคารพด้วยการไหว้ คิดเป็นร้อยละ 92.80
2	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนที่ลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา (2552)	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย รวมถึงมีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการวันวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์สู่โครงการ สอวน. ช่วงชั้นที่ 3-4 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะและดนตรี โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	จากผลการดำเนินงานพบว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา ของทุกระดับชั้นสูงขึ้น และมีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 19 คน สอบได้คะแนนเป็นลำดับที่ 1 มุลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับ ป.3 จำนวน 1 คน และ ม.1 จำนวน 1 คน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา ในภาพรวม	งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลสำเร็จ
3	ครูควรวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการทดสอบระดับชาติ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาในอนาคต	โรงเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ จึงมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโดยตรง ได้แก่ ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวิเคราะห์ สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการทดสอบระดับชาติ รวมถึงการหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการรองรับ เช่น โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (BSG) กิจกรรม Intensive Course งานส่งเสริมการเรียนรู้มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น	จากผลการดำเนินงานพบว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีกับระดับประเทศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา ของทุกระดับชั้นสูงขึ้น
4	ครูควรทบทวนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการนิเทศการสอน พัฒนาบุคลากร และใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดผลการประเมินผลตามสภาพจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและวิเคราะห์หลักสูตร รวมถึงมีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการวันวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์สู่โครงการ สอวน. ช่วงชั้นที่ 3-4 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะและดนตรี โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันทบทวนกระบวนการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้อการ ประเมินผล และดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (FSG) ส่งผลให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา ของทุกระดับชั้น

ข้อที่	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษา ในภาพรวม	งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการ	ผลสำเร็จ
5	<p>สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจที่จะแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะการไหว้ ซึ่งครูควรปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน โดยมีการทักทายผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทักทายครูทุกครั้งที่พบกัน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการปลูกฝังผู้เรียนให้มีมารยาทแบบไทย ๆ ทั้งขณะอยู่ที่บ้านและอยู่ที่โรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนและแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย ตลอดจนภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมไทย โดยกำหนดในแผนงาน/โครงการ ต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมวันสำคัญและประเพณีไทย โครงการส่งเสริมการไหว้และการทำความเคารพ และโครงการไหว้งามอย่างไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้วยการแสดงออกตามรูปแบบวัฒนธรรมไทย รวมทั้งจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อประชาสัมพันธ์ และแนะนำผู้ปกครองในการปลูกฝังมารยาทแบบไทย ๆ ให้แก่ผู้เรียนในขณะที่อยู่ที่บ้านด้วยอีกทางหนึ่ง</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในเรื่องการไหว้ การทำความเคารพต่อครู และผู้ใหญ่ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความประพฤติสุภาพ อ่อนน้อม และมีสัมมาคารวะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>



## บทที่ 5

### ภาคผนวก

- ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ป.1-ม.6)
- ตารางที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ป.1-6)
- ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป (ม.1-6)
- ตารางที่ 4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) เปรียบเทียบย้อนหลัง  
ปีการศึกษา 2553-2555
- ตารางที่ 5 แสดงผลผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2553-2555
- ตารางที่ 6 แสดงจำนวนผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 สอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา  
(จำแนกตามคณะ)
- ตารางที่ 7 แสดง จำนวนผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 สอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา  
(จำแนกตามสถาบัน)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2555
  - คำรับรองและมติของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2555

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ย ของ ร้อยละ
ภาษาไทย	92.15	91.12	79.39	97.70	68.92	92.64	73.35	54.26	64.47	57.25	63.62	48.76	73.62
คณิตศาสตร์	89.16	90.91	87.50	83.09	78.11	64.85	45.72	37.17	49.30	41.80	41.24	25.48	61.19
วิทยาศาสตร์	91.03	93.02	90.57	94.57	88.11	93.35	33.06	43.45	63.02	56.65	60.13	37.44	70.37
สังคมศึกษา	91.37	94.82	88.27	91.23	89.05	89.07	54.87	62.92	76.67	70.30	59.62	72.02	78.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	99.58	100.00	99.58	98.11	93.59	87.22	90.77	98.70	95.55	95.77	97.54	96.36
ศิลปะ	98.88	99.79	96.27	98.54	90.00	93.59	74.66	76.68	80.77	57.75	82.73	66.47	84.67
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	96.64	97.89	93.75	99.16	97.16	98.69	70.61	76.68	74.99	54.12	72.46	58.64	82.56
ภาษาต่างประเทศ	88.12	64.69	68.64	66.81	62.16	72.92	54.81	49.70	63.76	45.77	41.29	49.42	60.67
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่ม	93.42	91.48	88.05	91.34	83.95	87.34	61.79	61.45	71.46	59.90	64.61	56.97	75.97

หมายเหตุ การคิดค่าเฉลี่ยทำโดยการคิดรวมระหว่างวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม

**ตารางที่ 2** แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เปรียบเทียบกับเป้าหมายของกลุ่มสาระฯ และเป้าหมายโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ย ของร้อยละ	เป้าหมาย กลุ่มสาระฯ	ผลการประเมิน	
									บรรลุ	ไม่บรรลุ
ภาษาไทย	92.15	91.12	79.39	97.50	68.92	92.64	86.95	83.00	✓	
คณิตศาสตร์	89.16	90.91	87.50	82.92	78.11	64.85	82.24	89.00		✓
วิทยาศาสตร์	91.03	93.02	90.57	94.38	88.11	93.35	91.74	82.00	✓	
สังคมศึกษา	91.37	94.82	88.27	91.04	89.05	89.07	90.60	82.00	✓	
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	99.58	100.00	99.38	98.11	93.59	98.44	94.00	✓	
ศิลปะ	98.88	99.79	96.27	98.33	90.00	93.59	96.14	86.00	✓	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	96.64	97.89	93.75	98.96	97.16	98.69	97.18	85.00	✓	
ภาษาต่างประเทศ	88.12	64.69	68.64	67.08	62.16	72.92	70.60	79.00		✓
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม</b>	<b>93.42</b>	<b>91.48</b>	<b>88.05</b>	<b>91.20</b>	<b>83.95</b>	<b>87.34</b>	<b>89.24</b>			

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับ 3-4 ขึ้นไป

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เปรียบเทียบกับเป้าหมายของกลุ่มสาระฯ และเป้าหมายโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ค่าเฉลี่ย ของร้อยละ	เป้าหมาย กลุ่มสาระฯ	ผลการประเมิน	
									บรรลุ	ไม่บรรลุ
ภาษาไทย	73.35	54.26	64.47	57.25	63.62	48.76	60.29	63.00		✓
คณิตศาสตร์	45.72	37.17	49.30	41.80	41.24	25.48	40.12	53.00		✓
วิทยาศาสตร์	33.06	43.45	63.02	56.65	60.13	37.44	48.96	57.00		✓
สังคมศึกษา	54.87	62.92	76.67	70.30	59.62	72.02	66.07	72.00		✓
สุขศึกษาและพลศึกษา	87.22	90.77	98.70	95.55	95.77	97.54	94.26	90.00	✓	
ศิลปะ	74.66	76.68	80.77	57.75	82.73	66.47	73.18	78.00		✓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	70.61	76.68	74.99	54.12	72.46	58.64	67.92	68.00		✓
ภาษาต่างประเทศ	54.81	49.70	63.76	45.77	41.29	49.42	50.79	57.00		✓
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม</b>	<b>61.79</b>	<b>61.45</b>	<b>71.46</b>	<b>59.90</b>	<b>64.61</b>	<b>56.97</b>	<b>62.70</b>			

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูล O-NET เปรียบเทียบย้อนหลัง ปีการศึกษา 2553-2555

ระดับชั้น	วิชา	ค่าร้อยละของโรงเรียนเทียบระหว่างปี		
		ปีการศึกษา 2553	ปีการศึกษา 2554	ปีการศึกษา 2555
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	37.76	53.00	55.52
	คณิตศาสตร์	49.34	64.98	58.40
	วิทยาศาสตร์	48.04	47.98	49.34
	สังคมศึกษา	52.42	61.08	55.35
	ภาษาอังกฤษ	44.26	59.92	70.42
	สุขศึกษาฯ	51.55	65.85	64.99
	ศิลปะ	40.03	48.87	62.48
	การงานอาชีพฯ	58.29	62.00	63.28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	47.92	55.29	59.52
	คณิตศาสตร์	34.22	40.99	34.91
	วิทยาศาสตร์	36.11	41.30	44.58
	สังคมศึกษา	51.85	49.27	54.88
	ภาษาอังกฤษ	39.78	47.27	48.11
	สุขศึกษาฯ	74.00	54.16	62.23
	ศิลปะ	29.74	46.74	46.69
	การงานอาชีพฯ	58.04	54.88	54.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	49.17	48.36	53.36
	คณิตศาสตร์	28.03	37.36	31.79
	วิทยาศาสตร์	37.45	35.55	38.03
	สังคมศึกษา	52.53	36.56	39.53
	ภาษาอังกฤษ	34.79	38.08	35.77
	สุขศึกษาฯ	68.05	58.34	58.72
	ศิลปะ	36.79	34.29	35.91
	การงานอาชีพฯ	50.12	55.37	51.55

**ตารางที่ 5** แสดงผลผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา  
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2553-2555

สถาบัน	ปี 2553		ปี 2554		ปี 2555	
	คน	%	คน	%	คน	%
รัฐบาล	201	49.14	204	45.54	206	41.70
เอกชน	140	34.23	96	21.43	114	23.07
ต่างประเทศ+อินเตอร์	25	6.11	142	31.70	159	32.20
อื่นๆ (รอสอบใหม่)	43	10.51	6	1.34	15	3.03
<b>รวม</b>	<b>409</b>	<b>100.00</b>	<b>448</b>	<b>100.00</b>	<b>494</b>	<b>100.00</b>

รายการ	ปีการศึกษา 2553		ปีการศึกษา 2554		ปีการศึกษา 2555	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
แอดมิคชั่น	117	28.61	76	16.96	103	20.71
สอบตรง+เคลียร์เข้าสั+กสพท	262	64.06	344	76.79	345	70.04
ทุนมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	8	1.96	5	1.12	8	1.61
โควตา/ทุน	7	1.71	8	1.79	13	2.59
ศึกษาต่อต่างประเทศ	7	1.71	9	2.01	10	2.02
รอสอบใหม่	6	1.47	6	1.34	15	3.03
ทำงานกับครอบครัว	2	0.49	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>409</b>	<b>100.00</b>	<b>448</b>	<b>100.00</b>	<b>494</b>	<b>100.00</b>

**ตารางที่ 6** แสดงจำนวนผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

สอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา (จำแนกตามคณะ)

คณะ-สาขา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ	125	25.30
วิศวกรรมศาสตร์	84	17.00
นิเทศศาสตร์	52	10.52
วิทยาศาสตร์	27	5.46
เศรษฐศาสตร์	26	5.26
ศิลปศาสตร์	20	4.08
นิติศาสตร์	15	3.03
สถาปัตยกรรมศาสตร์	15	3.03
เทคโนโลยีสารสนเทศ	14	2.83
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	11	2.22
ดุริยางคศิลป์	10	2.02
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	8	1.61
แพทยศาสตร์	5	1.01
รัฐศาสตร์	5	1.01
อุตสาหกรรมการครัว	5	1.01
พาณิชยศาสตร์การบัญชี	4	0.80
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	4	0.80
มณฑนศิลป์	4	0.80
เกษตรศาสตร์	3	0.60
เทคโนโลยีการเกษตร	3	0.60
อักษรศาสตร์	3	0.60
จิตวิทยา	3	0.60
การจัดการการบิน	3	0.60
วิทยาการจัดการ	3	0.60
เทคโนโลยีการบิน	2	0.40

คณะ-สาขา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	2	0.40
อุตสาหกรรมเกษตร	2	0.40
เทคนิคการแพทย์	2	0.40
ครุศาสตร์	1	0.20
chnerวิทยา	1	0.20
กายภาพบำบัด	1	0.20
ทันตแพทยศาสตร์	1	0.20
สัตวแพทย์	1	0.20
ประมง	1	0.20
ธุรกิจการบิน	1	0.20
ธุรกิจวิศวกรรม	1	0.20
วัสดุศาสตร์	1	0.20
คหกรรมศาสตร์	1	0.20
<b>รวม</b>	<b>448</b>	<b>100.00</b>

**ตารางที่ 7** แสดงจำนวนผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

สอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา (จำแนกตามสถาบัน)

มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น		โควตา/ทุน		สอบตรง +เคลียร์ริงเข้าส์		กสพท		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
มหิดล	20	4.04	3	0.60	52	10.52	-	-	75	15.18
อัสสัมชัญ	-	-	8	1.61	55	11.13	-	-	63	12.75
กรุงเทพ	-	-	-	-	41	8.29	-	-	41	8.29
เกษตรศาสตร์	22	4.45	-	-	10	2.02	-	-	32	6.47
ธรรมศาสตร์	10	2.02	5	1.01	14	2.83	-	-	29	5.87
จุฬาลงกรณ์	16	3.23	3	0.60	7	1.41	1	0.20	27	5.46

มหาวิทยาลัย	แอดมิตชั่น		โควตา/ทุน		สอบตรง +เคลียร์ริงเข้าส์		กสพท		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	6	1.21	-	-	19	3.84	-	-	25	5.06
ศิลปากร	13	2.63	-	-	12	2.42	-	-	25	5.06
กรุงเทพธนบุรี	-	-	-	-	19	3.84	-	-	19	3.84
เทคโนโลยีเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	6	1.21	-	-	8	1.61	-	-	14	2.83
รังสิต	-	-	-	-	14	2.83	-	-	14	2.83
บูรพา	5	1.01	-	-	8	1.61	-	-	13	2.63
หอการค้าไทย	-	-	-	-	11	2.22	-	-	11	2.22
ศรีนครินทร์วิโรฒ	-	-	-	-	8	1.61	1	0.20	9	1.82
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2	0.40	-	-	7	1.41	-	-	9	1.82
ราชภัฏสวนสุนันทา	-	-	-	-	7	1.41	-	-	7	1.41
สถาบันการบินพลเรือน	-	-	-	-	7	1.41	-	-	7	1.41
วิทยาลัยดุสิตธานี	-	-	-	-	6	1.21	-	-	6	1.21
ปริดิพนมยงค์	-	-	-	-	4	0.80	-	-	4	0.80
รามคำแหง	-	-	-	-	4	0.80	-	-	4	0.80
แม่ฟ้าหลวง	1	0.20	-	-	2	0.40	-	-	3	0.60
ขอนแก่น	1	0.20	-	-	2	0.40	-	-	3	0.60
ส. เทคโนโลยีไทย - ญี่ปุ่น	-	-	1	0.20	1	0.20	-	-	2	0.40
เชียงใหม่	-	-	-	-	2	0.40	-	-	2	0.40
สยาม	-	-	-	-	2	0.40	-	-	2	0.40
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	-	-	-	-	1	0.20	-	-	1	0.20
วลัยลักษณ์	-	-	-	-	1	0.20	-	-	1	0.20
ราชมงคลกรุงเทพ	-	-	-	-	1	0.20	-	-	1	0.20
ส. ปัญญาภิวัฒน์	-	-	1	0.20	-	-	-	-	1	0.20
ศิริราช	-	-	-	-	-	-	1	0.20	1	0.20
วชิระ	-	-	-	-	-	-	1	0.20	1	0.20
พระมงกุฎ	-	-	-	-	-	-	1	0.20	1	0.20



มหาวิทยาลัย	แอดมิชชั่น		โควตา/ทุน		สอบตรง +เคลียร์ริงเข้าส์		กสพท		รวม	
	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%	คน	%
เทคโนโลยีสุรนารี	1	0.20	-	-	-	-	-	-	1	0.20
Stamford	-	-	-	-	1	0.20	-	-	1	0.20
ราชภัฏสวนดุสิต	-	-	-	-	1	0.20	-	-	1	0.20
เพราะช่าง	-	-	-	-	1	0.20	-	-	1	0.20
ราชมงคลจักรพงษ์ภูวนารถ	-	-	-	-	1	0.20	-	-	1	0.20
ศึกษาต่อต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	10	2.02
ศึกษาต่อปีหน้า	-	-	-	-	-	-	-	-	15	3.03
รวม	103	20.85	21	4.25	340	68.82	5	1.01	494	100



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ที่ 108/2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2555

เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2555 ดำเนินไปตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังมีรายนามต่อไปนี้

#### คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                                    |  |                             |
|------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1. ภราดา ดร. ชำนาญ เหล่ารักผล      |  | ผู้อำนวยการ                 |
| 2. ภราดาวิริยะ จันทวโรดม           |  | อธิการ                      |
| 3. ภราดาสอาด สัญญลักษณ์            |  | หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ     |
| 4. มาสเตอร์สมบัติ บุญสาพิพัฒน์     |  | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน   |
| 5. มิสณฤมล น้อยอ้อม                |  | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ          |
| 6. มิสวรนุช รัตนจรัสโรจน์          |  | หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน   |
| 7. มาสเตอร์เสกศักดิ์ นิติวฒานานนท์ |  | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป     |
| 8. มาสเตอร์วิศิษฐ์ ใจมั่น          |  | หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่     |
| 9. มาสเตอร์สันติ ศรีเครือแก้ว      |  | หัวหน้าฝ่ายกิจการพิเศษ      |
| 10. มาสเตอร์เวชไชยยันต์ จตุรัส     |  | หัวหน้าฝ่าย English Program |

#### คณะกรรมการที่ปรึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2555

#### คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

- |                 |                                 |  |
|-----------------|---------------------------------|--|
| ประธานดำเนินงาน | มิตร์นจิต ใจมั่น                |  |
| รองประธาน       | มาสเตอร์ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์ |  |
| เลขานุการ       | มิตร์ประณีต วงษ์เกษกรณ์         |  |

#### คณะกรรมการด้านคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1 – 6)

- |                                 |                 |          |
|---------------------------------|-----------------|----------|
| มาสเตอร์ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์ | มาสเตอร์จุลพงษ์ | กลิ่นหอม |
|---------------------------------|-----------------|----------|

**คณะกรรมการด้านคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐานที่ 1 – 6)**

มาตรฐานเอก	เอกสกุล	มาตรฐานจรรยา	น้อยอ้อม
มิตสมานันท์	รัฐชนะรัชต์	มาตรฐานสมชาย	โสรัจจาภินันท์
มิตสุภาพร	ตะกรุดแก้ว	มิตจิราพร	คุณาบุตร
มิตอัจฉรา	จันทา	มิตสุมนา	เอี่ยมละออ
มิตบุปผา	วิเศษศิริ	มิตนิภาพรรณ	ระดมกิจ

**คณะกรรมการด้านการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ 7 – 12)**

มิตร์นิจิต	ใจมั่น	มิตวิไล	ศรีประภาสุขสันติ
มิตร์ลักษณ์	ปัทมะทัตต์	มิตพรพิมล	ปวงนิยม

**คณะกรรมการด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ 13)**

มาตรฐานบัณฑิต

**คณะกรรมการด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 14)**

มิตประณีต

**คณะกรรมการด้านมาตรการส่งเสริม (มาตรฐานที่ 15)**

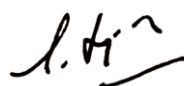
มาตรฐานยุทธพงษ์

**คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ ดังนี้**

1. ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียน ตามกฎกระทรวง มาตรฐานและตัวชี้วัดของ สมศ. และ มาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในโรงเรียน (Internal Audit) ตามมาตรฐานของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนเมษายน 2556
5. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติ
6. เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ดังกล่าวข้างต้น ให้มีประสิทธิภาพ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 16 สิงหาคม 2555



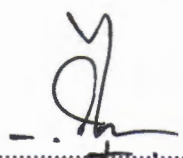


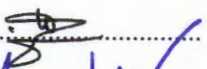
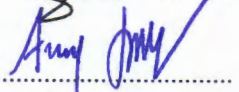
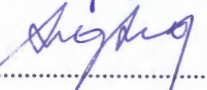
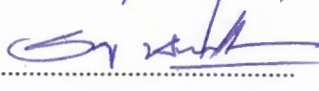
(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้อำนวยการ



## โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณา เห็นชอบ และอนุมัติ รายงานการประเมินตนเอง และสารสนเทศ ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2556 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1/2556 ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2556 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีต่อไป

ภราดา ดร.วิรัช	บุญพราหมณ์	ผู้แทนผู้รับอนุญาต (ประธาน)	
ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
ภราดา ดร.เดชาชัย	ศรีพิจารณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
ภราดา ดร.พิสูตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
รศ.การุณ	ใจปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
นายส่องแสง	ปทะวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
นายสง่า	กล่อมจิตเจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
นายจรัญ	น้อยอิม	ผู้แทนครู	